

ТЕМА ДНЯ

ОТ ДО

№16 (890)

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Владимир Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России», опубликованной в газете «Комсомольская правда», остановился, в частности, на проблемах российского образования. «Наша система образования и воспитания должна отвечать вызовам нового времени, – говорится в материале. – При этом мы не будем отказываться от своего главного достижения – доступности образования. Но мы испытываем серьезные проблемы с качеством образования». Что думают на эту тему местные чиновники от образования, преподаватели вузов, общественники? Они,

как и премьер-министр, предлагают свои пути решения. Об этом читайте в выпуске «Тема дня» на стр.10–11.

Так или иначе, любой вопрос, связанный с модернизацией сферы образования, сталкивается с «вызовами нового времени». Какие знания потребуются человеку будущего? Какие требования необходимо предъявлять к учителю? Какой должна быть современная школа, методы обучения, формы контроля за качеством знаний? Пока, и это признают не только эксперты выпуска «Тема дня», российские реформы образования отстают от требований

текущего момента. О том, как идет процесс модернизации образовательной сферы в Приангарье, «Теме дня» рассказывают министр образования Иркутской области Виктор Басюк и депутат регионального парламента, председатель комитета по социально-культурному законодательству Ирина Синцова (стр. 5). Какие стандарты предъявляются в оценке работы современной школы, объясняет руководитель Службы по контролю и надзору в сфере образования региона Александр Костин (стр. 8). И конечно, сами учителя предлагают новые подходы к организации уроков.

Награды для лучших учителей

В Иркутской области создан Совет по присуждению губернаторских премий в 2012 году «Первый учитель». Напомним, с 2011 года в соответствии с поручением главы региона 100 учителей начальных классов муниципальных общеобразовательных учреждений получают премии в размере 25 тыс. рублей.

Вознаграждение присуждается за высокие достижения в педагогической деятельности, в результатах обучения и воспитания детей, обеспечении преемственности качества образования, в реализации современных инновационных образовательных программ и образовательных технологий.

— Мы гордимся нашим учительством — интеллектуальной элитой Приангарья — и считаем своим долгом постоянно поддерживать сферу образования, — сказал на церемонии награждения педагогов в честь Дня учителя губернатор Дмитрий Мезенцев.

Напомним, минувшей осенью более 100 педагогов получили награды, премии, а преподавателю физической культуры Виктору Чепелевичу вручили автомобиль. Всего участниками торжественного приема стали около 800 представителей педагогической общественности региона.

Председатель Законодательного Собрания Людмила Берлина от имени депутатов ЗС поздравила с праздником всех, кто собрался в зале Иркутского музыкального театра:

— Любая профессия имеет свой образ. А если мы скажем «тот, кто сеет добро и вечное»,



Минувшей осенью более 100 педагогов получили из рук губернатора награды, премии, а преподавателю физической культуры Виктору Чепелевичу вручили автомобиль



о ком сразу подумают? Ведь доброе и вечное каждый день связано с вами. Хочу сказать вам спасибо за ваш труд, за умение двигать нашу страну и нашу область на те высоты, которыми весь наш народ гордится.

На торжественном приеме присутствовали учителя со всей области — из Иркутска, Саянска, Ангарска, Братска и других территорий. Труд 11 учителей был отмечен государственными наградами — медалями ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени и званием «Заслуженный учитель Российской Федерации». Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» получили 19 учителей Приангарья. По результатам регионального конкурса среди учителей начальных классов 100 педагогов получили премии губерна-

тора Иркутской области «Первый учитель» в размере 25 тыс. рублей.

Учителю физкультуры из иркутского лицея № 1 Виктору Чепелевичу губернатор вручил особый подарок — ключи от автомобиля Hyundai Solaris. Виктор стал победителем в одной из номинаций всероссийского конкурса профессио-

нального мастерства педагогов-новаторов «Урок физкультуры XXI века», который проводился по инициативе партии «Единая Россия». В конкурсе участвовали 1756 преподавателей и воспитателей из 72 регионов России. За эту победу Дмитрий Мезенцев учредил отдельный приз для учителя физкультуры. Сразу после церемонии облада-

тель нового автомобиля вместе с главой региона, заместителем председателя правительства Валентиной Вобликовой и руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Любовью Глебовой прокатился на машине.

Равиля Фаттахова
Фото Алексея Головщикова

200 лучших воспитателей в 2012 году получат премии губернатора

Конкурс «Лучший педагогический работник муниципального дошкольного образования» состоится в Приангарье в 2012 году. Соответствующий указ подписал Дмитрий Мезенцев. По итогам конкурса 200 педагогических работников станут обладателями премии губернатора в размере 25 тыс. рублей.

Конкурс будет проводиться по шести номинациям: «Лучший воспитатель», «Лучший инструктор по физической культуре», «Лучший музыкальный руководитель», «Лучший педагог-психолог», «Лучший учитель-дефектолог» и «Лучший учитель-логопед».

Заявки на участие в конкурсе принимаются в Институте развития образования Иркутской области. В ближайшее время будет сформирован Совет по присуждению премий, в который войдут представители министерства образования региона, Законодательного Собрания, областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ и образовательных учреждений.

Ревякинская школа отметила новоселье

В январе губернатор Дмитрий Мезенцев посетил школу деревни Ревякина Иркутского района, открывшуюся после реконструкции.

По долгосрочной целевой программе в апреле 2011 года здесь начался капитальный ремонт. На эти цели из регионального бюджета направлено 23,6 млн рублей. По программе модернизации образования Приангарья из федерального бюджета на закупку оборудования для школы было выделено 899 тыс. рублей. В школе обучаются 186 детей, в том числе из окрестных деревень.

Губернатор посетил классы, медкабинет и музей, где пообщался со школьными активистами. Дети рассказали, что на



период ремонта учились в селе Бутырки и теперь рады вернуться в родную школу.

Интересный разговор состоялся у губернатора с ученицей 11 класса Валерией Ивановой. Девушка участвовала в работе

лагеря «Байкал-2020» и подробно рассказала главе региона о своей секции волонтеров.

Дмитрий Мезенцев сообщил, что подпишет распоряжение, согласно которому 200 школьников Приангарья смогут

Дмитрий Мезенцев сообщил, что подпишет распоряжение, согласно которому 200 школьников Приангарья смогут получить гранты при условии, что после вуза пойдут работать в сельские школы и больницы. Губернатор подчеркнул, что такая программа поможет восполнить нехватку кадров в отдаленных территориях.

получить гранты при условии, что после вуза пойдут работать в сельские школы и больницы. Губернатор подчеркнул, что такая программа поможет восполнить нехватку кадров в отдаленных территориях. Некоторые старшеклассники выразили готовность стать участниками подобного проекта.

Завершая визит, Дмитрий Мезенцев вручил руководству школы сертификат на приобретение автобуса и отметил, что в 2012 году в школу доставят оборудование для компьютерного и лингафонного кабинетов.

Людмила Шагунова
Фото Алексея Головщикова

Будущее образования — за новым учителем

Виктор Басюк рассказал о модернизации отрасли

Более 380 млн рублей получило в прошлом году Приангарье из федерального бюджета на модернизацию сферы образования. В этом году финансирование проекта составит уже более 1 млрд 45 млн рублей. Министр образования Иркутской области Виктор Басюк рассказал о задачах модернизации и о планах работы ведомства в 2012 году.



— Виктор Стефанович, каковы главные задачи модернизации общего образования? На какой срок рассчитано действие проекта?

— Главными задачами модернизации общего образования являются повышение его качества, улучшение условий обучения школьников и рост заработной платы педагогов. В целом комплекс мер по модернизации включает в себя приобретение учебно-лабораторного, спортивного и компьютерного оборудования, оборудования для медицинского обслуживания учащихся и для школьных столовых. Кроме этого, планируется обеспечить школы автобусами, пополнить фонды школьных библиотек, повысить квалификацию учителей и директоров школ. План мероприятий по модернизации общего образования рассчитан до 2013 года.

— Что было сделано в регионе в рамках проекта в прошлом году?

— В 2011 году из средств федерального бюджета на реализацию проекта было выделено 386,4 млн рублей. За счет этих средств закуплено и уже направлено в общеобразовательные учреждения 324 единицы учебно-лабораторного оборудования для начальных классов. Хочется отметить, что во всех школах области в 2011 году были введены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования. 106 школьных автобусов теперь осуществляют подвоз ребят к месту учебы, на олимпиады, конкурсы, спортивные мероприятия района и области. Осенью в муниципальные общеобразовательные учреждения было направлено 130 комплектов для медицинских кабинетов, стоимость одного комплекта — 100 тыс. рублей. Для школьных столовых закуплено 78 единиц оборудования. Также приобретено 55 мобильных компьютерных классов и 82 стационарных — с лицензионным программным обеспечением. Выделено

Комплекс мер по модернизации образования включает в себя приобретение учебно-лабораторного, спортивного и компьютерного оборудования, оборудования для медицинского обслуживания учащихся и для школьных столовых. Кроме этого, планируется обеспечить школы автобусами, пополнить фонды школьных библиотек, повысить квалификацию учителей и директоров школ.

8 млн рублей на оплату интернет-трафика, закуплено 5225 электронных образовательных программ.

— Как модернизация решит вопрос о обеспечении школьных библиотек учебниками?

— В текущем году библиотеки всех школ будут обеспечены комплектами учебников нового поколения для первых классов, а также учебниками для классов второй ступени по всем общеобразовательным предметам на сумму 50 млн рублей. В связи с тем, что во всех школах введен ФГОС для начальной ступени, мы сделали упор на закупку этих учебных комплектов. В 2012–2013 годах планируем направить средства на приобретение учебной литературы нового поколения и полностью обеспечить учреждения учебниками для образовательного процесса с 1 по 11 класс.

— На каком этапе находится переход на новую систему оплаты труда в сфере образования Иркутской области?

— В 2011 году 90% областных и муниципальных образовательных учреждений переведены на новую отраслевую систему оплаты труда. На эти цели правительством Иркутской области были выделены средства в объеме 1,1 млрд рублей. Таким образом, средняя заработная плата учителей в регионе по состоянию на 1 декабря 2011 года равна 19,4 тыс. рублей, что на 41,6% выше аналогичного показателя на 1 января 2011 года.

В 2012 году общий объем средств областного бюджета, направляемых на оплату по НСОТ педагогов, составит 3,6 млрд рублей. Также необходимо завершить процесс доведения среднего заработка учителей до среднего в эко-

номике региона. По прогнозу на 2012 год, мы ожидаем, что он составит примерно 23 тыс. рублей. Кроме того, по инициативе губернатора Иркутской области продолжится развитие системы грантовой поддержки творчески работающих педагогов.

— Как вы считаете, грядущие позитивные изменения в образовании помогут привлечь в сельские школы молодых специалистов?

— С 2011 года началась системная работа над повышением социального статуса учителя. В 2011 году в Приангарье улучшили жилищные условия 138 педагогов. По программе «Социальное развитие села» получили сертификаты на строительство или приобретение нового жилья 66 педагогических работников сельских школ, в том числе 40 молодых специалистов. По программе «Молодым семьям — доступное жилье» улучшили жилищные условия 72 педагога. Единовременное денежное пособие в размере 20–25 тыс. рублей получили 104 молодых педагога. Все эти меры, безусловно, способствуют привлечению молодых кадров на село.

— А как складывается судьба малокомплектных школ в области?

— Большая сеть малокомплектных сельских школ — это особенность системы общего образования Иркутской области. В прошлом учебном году у нас функционировала 131 начальная малокомплектная школа в составе средней школы, в текущем году — 202.

В нашем регионе проводится работа по оптимизации сети школ и выбору самого благоприятного варианта для предоставления доступного качественного общего образования всем детям, подросткам и молодежи независимо от места проживания и материального положения. Одно из направлений оптимизации — реорганизация сельских малокомплектных начальных школ в филиалы базовых средних школ, которые обязаны обеспечить качество образования, преемственность учебных программ, развитие учебно-материальной базы и методическое обеспечение начальной школы. При этом важно, что дети остаются обучаться в населенном пункте, где проживают родители.

— Согласны ли вы с мнением министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко о том, что «если мы хотим получить новое образование, нам нужен для этого новый учитель»?

— Согласен, но с небольшой оговоркой. Нам нужен не новый учитель, а учитель с обновленным сознанием. Современные дети отличаются от детей советского периода. У них больше возможностей, шире кругозор. Школьникам,

видевшим египетские пирамиды воочию, уже неинтересно разглядывать скучную картинку в учебнике истории. Так вот, современный учитель должен уметь заинтересовать ученика новой информацией и подтолкнуть к получению более глубоких знаний. Учителю необходимо быть на одном уровне со школьниками, используя в работе различные познавательные программы, компьютер и интернет. Это позволит сделать обучение более эффективным.

— Какие мероприятия по модернизации образования запланированы в Иркутской области на 2012 год?

— На модернизацию учебно-методической и материально-технической базы школ Приангарья в 2012 году будет направлено 503,8 млн рублей. Так, на приобретение учебно-лабораторного оборудования для начальных школ, лицейских классов с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла, в том числе использующих нанотехнологии, выделяется 200 млн рублей, на закупку спортивного оборудования — 150 млн рублей, мобильных компьютерных классов — 153,8 млн рублей.

На создание центров дистанционного обучения, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов в 2012 году направят 40 млн рублей. Будет оснащено 416 рабочих мест для дистанционного обучения детей-инвалидов, что составит 80% от потребности. Фонды школьных библиотек будут пополнены на 150 млн рублей.

Кроме того, планируется провести капитальный ремонт в четырех школах области, начать строительство пяти новых объектов образования. Продолжится обеспечение школ области автотранспортом для подвоза детей в образовательные учреждения из отдаленных сел и деревень. В 2012 году в школы поступит 133 транспортные единицы — автобусы ПАЗ, в том числе северного исполнения, и микроавтобусы «Газель».

На приобретение оборудования для медицинских кабинетов, комплектов технологического и холодильного оборудования для школьных столовых выделено 62 млн рублей, это позволит обеспечить выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. Для установки нового оборудования проведут текущий ремонт и подготовят помещения, на эти цели выделено на 151,6 млн рублей. Все эти меры позволят вести уровень обеспечения школьников организованным горячим питанием до 85%.

Учитель русского языка и литературы школы № 23 Зоя Космакова победила в городском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года – 2012». Теперь она будет представлять Иркутск на областных соревнованиях. В интервью газете «Областная» лучший педагог столицы Приангарья рассказала о выборе и секретах профессии, а также поделилась планами на будущее.

– Зоя Васильевна, как давно вы работаете в школе?

– 13 лет. Я окончила филологический факультет Иркутского государственного педагогического университета.

– Вы выбрали профессию учителя сознательно, или это произошло случайно?

– Абсолютно сознательно. В детстве, когда большинство девочек играет в дочку-матери, я играла в школу. Моя бабушка была учителем начальных классов, и мне безумно нравилась сама атмосфера, которая царилась вокруг нее: восхищение детей, ребячья суета и ее уверенность, мягкая улыбка. В школьном возрасте мне повезло с преподавателями. Поскольку мой папа военный, мы долго жили в военном городке в Германии, в школе царил отменная дисциплина. Учителей там уважали и любили. Не было авторитаризма, педагоги, несмотря на свою требовательность, всегда ценили нашу индивидуальность. Естественно, это только укрепило мое желание стать учителем.

– А почему выбор пал на филолога? Вам трудно давались точные науки, потому что вы гуманитарий?

– Вовсе нет. Я любила и математику, и физику. Но мир книг меня всегда потрясал и был интереснее всего остального.

– Какие качества вы пытаетесь воспитать в детях?

– В первую очередь доброту и взаимопонимание. Я жду, что они вырастут порядочными людьми. И хотелось бы, конечно, чтобы они были успешными.

– Успешными в плане карьеры?

– Во всем: в карьере, семье, жизни. Чтобы они и сами себя уважали, и их ценили окружающие. У каждого свой талант. Мне хотелось бы, чтобы они раскрыли его в полной мере. Я как классный руководитель очень часто провожу мероприятия, где дети имеют возможность раскрыть свой потенциал. Это и диспуты, и творческие вечера, и всевозможные театрализованные действия.

– А вы не считаете, что литература, особенно классическая, наоборот, уводит от действительности, формируя некое идеалистическое восприятие мира?

– Неправда. Именно благодаря литературе можно научиться на чужих ошибках всему: нравственности, порядочности,

Зоя Космакова: Детей нужно каждый день удивлять



В декабре прошлого года в округах Иркутска прошли отборочные туры конкурса «Учитель года – 2012». В финал из 22 педагогов вышли 11. Победу завоевала преподаватель русского языка и литературы школы № 23 Зоя Космакова.

доброте. Дети должны знать, к чему стремиться в жизни. Они должны верить в некие идеалы, красоту, настоящую дружбу, любовь, а не только в мир денег и прагматизм, который так настойчиво насаждает сегодня телевидение.

– Как вы приучаете современных школьников к чтению? Не секрет, что сегодня это прямо-таки вселенская проблема...

– У меня есть свои хитрости. Мы очень много читаем в классе. Для того чтобы вызвать интерес к чтению, я частенько останавливаюсь на самом интригующем месте в книге и даю на дом индивидуальные задания. Это всегда вызывает любопытство у детей. При этом я не запрещаю знакомиться им с аудиокнигами, экранизацией.

– Как вы относитесь к современной литературе?

– С пониманием. Многие учителя не принимают того же Пелевина. Я считаю, что такая литература должна быть, она понятна детям. Тут приходится учиться уже нам, педагогам. Нам в ней не все понятно. Я готова обсуждать эту литературу, высказывая свою позицию и выслушивая позицию ребят.

– Какой детский возраст вам наиболее симпатичен?

– Даже не знаю. Раньше думала, что старший. Я всегда

работала в выпускных классах, среднее звено – шестые классы – я взяла после декретного отпуска. Со старшими проще. У них есть некий жизненный опыт и некое собственное представление, с ними можно говорить на равных. Опять же с пяти- и шестиклассниками интереснее: ты участвуешь в формировании их мировоззрения, наблюдаешь, как они учатся самостоятельно мыслить. Очень важно показать ребенку, что он интересен. Тогда и ему будет интересно. Он придет, приготовится и выскажет то, что узнал.

– Что вы делаете для того, чтобы детям на ваших уроках было интересно?

– В средних классах – это игровая деятельность, элементы соревнований. Ребятам необходим стимул, мотивация. Новые образовательные стандарты требуют от нас, чтобы мы научили ребенка учиться, а не зубрить. Иначе он выучит материал «от» и «до», а применить эти знания на практике не сможет.

– В конкурсе вы принимали участие впервые?

– Да. Решила испытать себя, узнать, на что способна.

– Все конкурсанты демонстрировали инновационные наработки. Что представляли вы?

– Артпедагогика – обучение посредством искусства. Вообще, изучение литературы предполагало это всегда: сочинение по картинам художников, иллюстрации и музыкальные произведения по художественным текстам. Чем интересна артпедагогика? Мы стали больше в этот процесс погружаться: больше инсценировать, рисовать. Результат: ребята стали лучше говорить, больше читать. Если им, например, задано сделать коллаж к басням Крылова, а коллаж предполагает разнообразную технику исполнения, соответственно, прежде необходимо прочитать сами басни, изучить, что такое коллаж. Я применяю еще очень интересный прием – театрализацию. Дети на моих уроках выступают в роли постановщиков, актеров, сценаристов, режиссеров. Они делятся своим видением, как актер должен сыграть ту или иную роль, как необходимо выстроить мизансцену, как написать ремарки. Ребята становятся непосредственными участниками действия, учатся говорить. Главное, у них возникает необходимая мотивация к действию, в нашем случае – к чтению.

– Применяете ли вы при этом современные компьютерные технологии?

– Обязательно. У нас, например, был конкурс «Сказки на слайдах». Замечательные получились сказки. Мы собираем видеотеку по экранизированным произведениям, биографиям писателей. Дети сами включаются в процесс. Для них это становится интересным. Эффект замечательный: ребята не только приобретают знания, они получают огромное интеллектуальное развитие. Когда ребенок делает открытие сам,

оно у него остается в памяти навсегда.

– В финал конкурса вышли 11 педагогов. Наверняка у каждого было чему поучиться. Вы что-то для себя почерпнули?

– Конечно. Одна конкурсантка показала, как делать опорные конспекты по литературе. Я их пытаюсь внедрить в свою практику. Вообще, мы, учителя, не только учим, мы и сами учимся бесконечно. В нашей профессии невозможно не учиться. Здорово узнавать что-то новое, пробовать и примерять на себя: сможешь ты это или нет? Чтобы дети шли на урок с радостью, их нужно каждый день удивлять. Это очень сложно и, если честно, не всегда получается, но я к этому стремлюсь.

– Ваша семья связана с педагогикой? Как близкие отнеслись к победе?

– Мой муж инженер. Сыну пять лет, он ходит в детский сад, интересуется математикой. На данный момент единственный работающий учитель в семье это я. Выходные мы пытаемся проводить вместе, потому что в будни близкие меня практически не видят. После школы я бесконечно проверяю тетради, составляю планы. Хочется похвастать: муж не только спокойно относится к этому, но и помогает. Для конкурса, например, он мне сделал презентацию: вырезал фрагменты фильмов, музыки, выполнял сложные технические вещи, в которых большой док. Впереди областной конкурс. Конечно, я волнуюсь, однако мысль о том, что со мной не только семья, но и коллеги, и любимые ученики, меня бодрит. Я постараюсь их не разочаровать.

Анна Виговская
Фото Алексея Головщикова

Ирина Синцова:

Модернизация образования – амбициозная, но реальная задача

Стране нужны образованные граждане, способные решать любые поставленные задачи. Масштабный проект по модернизации сферы образования стартовал в стране в 2011 году. О промежуточных итогах его реализации в Иркутской области рассказывает председатель комитета по социально-культурному законодательству Законодательного Собрания Ирина Синцова.

– Ирина Александровна, как вы считаете, в чем секрет успеха этой реформы?

– Совершенно четко и правильно были поставлены цели. Первая и насущная – довести среднюю заработную плату учителя до средней заработной платы в экономике региона. Амбициозная, но, в то же время, всем понятная задача. Четко обозначены ресурсы и сроки исполнения – до декабря 2013 года.

Давайте вспомним, с чего мы начинали. Средняя заработная плата в экономике области за первый квартал 2011 года составляла 20 тыс. 752 рубля. Средний заработок учителя был чуть выше 11 тыс. рублей. К концу 2011 года средняя зарплата по экономике составила уже 22 тыс. 31 руб., у педагога она поднялась до 19 тыс. 854 рублей.

Понятно, что для достижения таких результатов в короткие сроки необходимо было изменить законодательную базу. В конце 2010 года мы приняли закон об иных формах оплаты труда, отличных от единой тарифной сетки. Этот закон позволил перейти на отраслевую форму оплаты труда педагогических работников. В итоге, если у нас в 2010 году в порядке эксперимента по этой системе работало всего лишь несколько десятков общеобразовательных школ, то за 2011 год, используя этот опыт, мы перешли на новую систему оплаты труда (НСОТ). В итоге фонд оплаты труда учителей вырос на 30%, а всех остальных работников школ – на 20%.

Кроме этого, в процессе перехода на НСОТ были рассчитаны объемы финансирования, которые прошли через областной бюджет. В рамках модернизации образования это была основная задача депутатского корпуса в 2011 году. Мы создали рабочую группу при комитете, которая разбирала все проблемные ситуации в процессе перехода на НСОТ. Мы очень тесно взаимодействовали с министерством образования и муниципалитетами. В регионе была даже открыта горячая линия по вопросам НСОТ.

– Сами педагоги обращались к вам с проблемами и предложениями?

– Конечно. Первое, с чем мы столкнулись при переходе на НСОТ, и эта проблема была озвучена на майской сессии ЗС – то, что у учителей с высшей категорией зарплата увеличилась в среднем от 8 до 300 рублей!.. Почему так произошло? Потому что критерии и коэффициенты были заложены таким образом, что перевес произошел в сторону молодых педагогов. Самый высокий процент роста был у педагогов первых трех лет работы – от 18 до 40%. В деньгах это от 3 до 7,5 тыс. рублей. А самый низкий – у учителей со стажем в возрасте от 25 до 40 лет. Рост зарплата не превышал 5–7%. Мы внесли изменения в методичку, и коэффициенты были откорректированы. Жалобы по этому поводу уже не поступают.

Вторая проблема – это распределение фонда оплаты труда. Не секрет, что распределение этого фонда не обходится без субъективного фактора. Зарплата теперь зависит от результатов работы учителя, и оценка этих результатов должна быть публичной, поэтому общественный контроль профсоюзов и советов школ просто необходим.

Нельзя не отметить еще одну составляющую модернизации образования – улучшение условий труда педагогов. Впервые для школ закупили дорогостоящее оборудование – учебные комплексы для лабораторных работ по химии, физике или биологии. Например, лицей № 2 в Иркутске получил самый современный, очень сложный прибор, который стоит 3,1 млн рублей. В лицее ребята занимаются углубленным изучением точных наук, и теперь, имея такое оборудование, они выигрывают многие конкурсы по химии и биологии, потому что их возможности сразу расширились. Более того, это позволило включить в образовательный процесс лица студентов и аспирантов, и 31 января ребята поехали на Балтийский международный форум со своими научными разработками.

– Несмотря на столь значительные результаты, прошлый год показал, что

проблемы все-таки существуют. К примеру, пока не совсем вписываются в программу модернизации образовательные малокомплектные школы Иркутской области.

– Действительно, мы получали много сигналов с мест по поводу возможного закрытия той или иной школы, депутаты постоянно отслеживали эту ситуацию. Малокомплектной школе, с одной стороны, достаточно тяжело выжить. Поскольку мы находимся в состоянии подуровневого финансирования, такая школа может остаться в неблагоприятных для себя условиях. С другой стороны, она просто необходима для конкретного населенного пункта, потому что выполняет не только образовательную функцию, но и несет социальную нагрузку. К сожалению, можем констатировать, что за 2011 год десять малокомплектных школ в Иркутской области закрыты. Дети переведены в общеобразовательные школы, осуществляется подвоз к этим школам. Мы прекрасно понимаем, что это вызывает дополнительные трудности. В прошлом году в сельские школы уже поступило 106 автобусов для подвоза обучающихся. В этом и следующем году планируется закупить еще 133 машины. Наш комитет инициировал необходимость разработки закона о малокомплектных школах в Иркутской области, который определял бы статус такого образовательного учреждения. В зависимости от статуса вырабатывается механизм поддержки данной малокомплектной школы. В первом чтении законопроект планируется рассмотреть на сессии Законодательного Собрания 15 февраля.

– Как в Иркутской области решается проблема обеспечения сельских библиотек школьными учебниками?

– Думаю, в 2012 году мы ее решим, потому что в прошлом были закуплены новые комплекты учебников. К 15 февраля все школьные библиотеки их должны получить. В первую очередь это касается начальной школы, поскольку там введены новые стандарты, и мы обязаны работать по этим стандартам. В общей

сложности за три года для Иркутской области будет закуплено учебников на сумму 350 млн рублей.

– Ирина Александровна, подводя первые итоги модернизации образования, можно ли говорить о том, что благодаря усилиям государства за последнее время работа школьного учителя стала более привлекательна при выборе профессии?

– Каких-то официальных данных я вам не приведу. Их просто пока нет. Работать в рамках модернизации мы начали в апреле прошлого года, соглашение заключили в июле, а собственно сама реализация проекта началась в сентябре, с нового учебного года.

Если опираться на собственные ощущения, то



могу сказать, что те, кто когда-то получил профессиональное педагогическое образование, но по каким-то причинам работает в других сферах, стали проявлять интерес к работе учителя. Не могу сказать, что примеры массовые, тем не менее, процесс идет. И мне кажется, здесь все логично. Все-таки у педагога недельная нагрузка меньше тех часов, кото-

рые по Трудовому Кодексу должны отработать остальные работники, продолжительный отпуск, льготный выход на пенсию. И потом, работа с детьми – это специфическая работа. Если уж человек выбирает эту профессию, то совсем неслучайно. Во всяком случае, хочется в это верить.

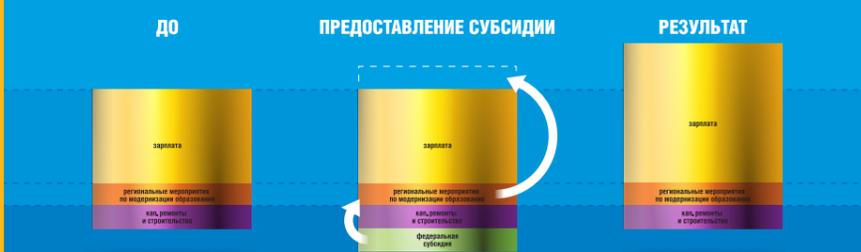
Ольга Андреева

ПОВЫШЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СРЕДНЯЯ ЗАРПЛАТА УЧИТЕЛЯ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ НИЖЕ
СРЕДНЕЙ ЗАРПЛАТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА**

Для этого в 2011–2013 гг. из федерального бюджета выделяется 120 млрд. рублей

СХЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ



Размер субсидии для каждого из субъектов Российской Федерации рассчитывался с учетом количества учащихся в образовательных учреждениях субъекта (расположенных в городской и сельской местности) и уровня расчетной бюджетной обеспеченности субъекта

НАЗНАЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СУБСИДИИ



Высвобождаемые за счет полученных субсидий средства будут направлены субъектами Российской Федерации на повышение зарплаты учителей

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ

На уровне региона принимается решение об использовании денежных средств на повышение фонда оплаты труда учителя



ВАРИАНТ 1
Использовать для увеличения стимулирующей части фонда оплаты труда (в случае, если до настоящего времени процентное соотношение стимулирующей части к базовой было невелико)

ВАРИАНТ 2
Повысить размер базовой части фонда оплаты труда

ВАРИАНТ 3
Повысить базовую и стимулирующую части

ПОВЫШЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ В 2011 ГОДУ

РАЗМЕР ПОВЫШЕНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С I КВАРТАЛОМ 2011 ГОДА	>30%	<30%
СРЕДНЯЯ ЗАРПЛАТА УЧИТЕЛЕЙ В IV КВАРТАЛЕ 2011 ГОДА	КОЛИЧЕСТВО СУБЪЕКТОВ РФ	
ДО СРЕДНЕЙ ПО ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА И ВЫШЕ	8	36
МЕНЕЕ СРЕДНЕЙ ПО ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА	38	0

Инвестиции в образование

В черемховские школы поступило современное оборудование

Грамотно выстроенная работа руководителей муниципалитета позволяет привлекать в систему образования Черемхово средства регионального и федерального бюджетов. Как реализуется на территории проект по модернизации образования, рассказывает начальник Управления образования Черемхово Любовь Мороз:

— Понимая, что средства в сферу образования можно привлечь на территорию только посредством участия во всевозможных программах на основе софинансирования, мэр города Вадим Семенов принял решение вкладывать в образовательные проекты деньги муниципалитета. Первоначально были выделены средства для того, чтобы приступить к экспертизе всех школ и составить проектно-сметную документацию. Когда мы смогли это все разработать, сразу попали в разные программы. В 2010 году в городе отремонтировали четыре школы по федеральной программе на сумму 37,5 млн рублей. Следом по областной программе начался ремонт школ № 3 и 4. На данный момент 60% школ в Черемхово отремонтировано за счет инвестиций.

Создав условия, город смог участвовать и в других программах. Например, отремонтировав школьные столовые, Черемхово получило новейшее технологическое оборудование для пищеблоков.

— В прошлом году было заменено оборудование в столовых школ № 8 и № 5, — продолжает



До...



...и после

Любовь Мороз. — В каждом из этих образовательных учреждений был сделан ремонт на сумму 650 тыс. рублей за счет местного бюджета. Соответственно, столько же привлекли из региональной казны. Сегодня не стыдно заходить в эти столовые. Плита электрическая с духовкой, шкаф жарочный трехсекционный, в нем одновременно можно готовить сразу несколько блюд! Мясорубки, овощерезки и сыроторки, картофелечистки и протирачные машины, шкаф пекарский трехсекционный. У нас никогда не было такого оборудования!

Кроме этого, по проекту модернизации образования в Черемхово идет обеспечение школ новыми медицинскими кабинетами. Два уже получены, три поступят в ближайшее время.

По словам Любови Мороз, в городских школах и дошкольных учреждениях реализуется программа информатизации образования. Сразу три комплекта компьютерных классов получают черемховские школьники в этом

году, а до 2015 года будет поставлено еще пять подобных комплектов.

— Школа № 15 уже получила такой комплект в конце прошлого года, — поясняет начальник управления образования. — В него входят интерактивная доска, учебно-лабораторное оборудование и ноутбуки. В 2012 году такие же комплекты получит школа-сад № 1, общеобразовательные школы № 22, 5 и 30. Стоимость каждого около 500 тыс. рублей.

В Черемхово для совершенствования муниципального образования разработано семь программ: «Здоровье и образование», «Одаренные дети», «Обновление фонда школьных библиотек», «Создание корпоративной сети», которая подразумевает создание электронной локальной сети, «Техническое обслуживание и ремонт образовательных учреждений», «Кадровая политика в сфере образования», «Безопасность образовательных учреждений».



До...



...и после

— Мы работаем по новым федеральным стандартам с прошлого года, — добавляет Любовь Мороз. — Составлен план-схема по обеспечению условий совершенствования системы образования. Педагоги повысили квалификацию для того, чтобы обучать детей с ограниченными возможностями, школы обеспечены специальными учебниками и специалистами: логопедом, психологом и т.д. Это дало нам возможность войти в программу «Доступная среда». В Черемхово мало детей-инвалидов, но мы готовы всех принять в обычные школы, поскольку для них создаются определенные условия. Две школы, № 1 и 15, готовятся принять детей с ограниченными возможностями уже в нынешнем году. Здания будут оборудованы специальными поручнями, туалетами и пандусами.

15 детей-инвалидов в Черемхово обучаются дистанционно. У них дома установлено современное оборудование. Кроме

того, в городе обучены сетевые педагоги для того, чтобы дети-инвалиды получали еще и дополнительное образование.

По программе «Модернизация детских дошкольных образований» в Черемхово ожидают поступления трех комплектов учебно-лабораторного оборудования. Стоимость каждого 1 млн 147 тыс. рублей.

— Немало делается для модернизации системы образования и муниципалитетом, — отмечает Любовь Мороз. — Так, за счет местного бюджета приобретено новое технологическое оборудование для трудового обучения школьников. Например, в школах № 15, 16, 3 и 30 еще в прошлом году установлена компьютерная технология по деревообработке. Такая же в ближайшее время появится в школе № 23. Предполагается, что две-три школы в год будут оснащаться таким же оборудованием.

Анна Виговская

Школа будущего создается в Усть-Илимске

В Усть-Илимске создается современный образовательный комплекс. Этот амбициозный проект будет реализован на базе известного по всей России экспериментального лицея, работающего по авторской методике его директора Мусы Батербиева.

Сам экспериментальный лицей создал 20 лет назад кандидат педагогических наук, отличник народного просвещения РФ, заслуженный учитель России Муса Батербиев со своими единомышленниками.

— В лицее внедрена уникальная авторская разработка Батербиева, аналогов которой нет в России. Принципиальное новшество методики в том, что это технология разновозрастного обучения, начиная с шестого класса. Эту методику апробировали многие территории России. Она распространялась, прежде всего, на малокомплектные школы, но сегодня по ней работают крупные учебные заведения, например, республики Бурятия, нашего города. Методика оказалась настолько современной, жизнеспособной, что этот опыт было грех упускать, — рассказала «Областной» глава управле-

ния образования администрации города Усть-Илимска Наталья Пронина.

Сегодня директор лицея Муса Батербиев активно поддерживает идею президента Дмитрия Медведева о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Лицей объединяется с городской школой № 10. И авторская методика начнет работать уже не с шестого класса, а с начальной школы.

— Это будет комплекс, работающий в рамках всех президентских инициатив. Центральная идея — работа с одаренными детьми. Кроме того, на базе нового учебного заведения будет создана доступная среда для детей с ограниченными возможностями, то есть станет работать инклюзивное образование. По договору мэра города с региональным министерством образования мы приводим в порядок школьную



Воспитанники школы искусств № 2 Усть-Илимска

Центральная идея нового учебного комплекса — работа с одаренными детьми

инфраструктуру, на базе которой будет создаваться проект. Министерство образования, в свою очередь, поможет нам оснастить комплекс современным оборудованием, — делится планами Наталья Пронина.

Работа по созданию нового образовательного комплекса

идет полным ходом. В помещении, где он разместится, идет ремонт, установлены пластиковые окна, сделан энергетический паспорт здания. Планируется, что уже в этом году дети съедут за парты школы будущего.

Кстати, от обычного учебного заведения ее будет отличать не

только современное образовательное оборудование. Наряду с повышением качества образования, особое внимание здесь планируется уделять сохранению и укреплению здоровья детей. В новом учебном комплексе будут созданы для этого все условия, включая строительные спортивные площадки, тренажеров.

В образовательном комплексе планируется открыть несколько разновозрастных групп: 2—4, 5—6, 7—9 и, наконец, 10—11 классов. Сам образовательный комплекс будет состоять из трех структурных подразделений: основная школа (1—10 классы), лицей (10—11 классы) и инновационный центр подготовки и переподготовки педагогических кадров.

При создании принципиально новой школы в Усть-Илимске решается еще одна образовательная задача. Сегодня лицей работает в здании детского сада. После слияния двух учебных заведений детский сад вернут городу для использования по прямому назначению.

Людмила Шагунова
Фото Ларисы Федоровой



Английская площадка

В школе № 28 поселка Чунский проводится уникальный языковой эксперимент

Чунский район – одна из территорий Приангарья, где проходят самые смелые педагогические эксперименты. Школа № 28 поселка Чунский около восьми лет работает по технологии безотметочного оценивания. Акцент в школе перенесен со знаний, умений и навыков на опыт творческой деятельности и на развитие личности ребенка.

– В настоящее время у нас идет апробация учебно-методического комплекса «Учись учиться». Школа является экспериментальной площадкой Института содержания и методов обучения Российской академии образования «Образование в области экологии и здоровья», – рассказывает директор школы Марина Бакалова.

С начала этого года в учебном заведении реализуется областной проект по внедрению новых учебно-методических комплексов по английскому языку FORWARD. Этот эксперимент проводится для 25 учащихся второго-четвертого классов. В области только пять школ апробируют подобный методический комплекс, а всего в России 93 таких площадки. Координатор проекта,



учитель высшей категории Ирина Шогина рассказывает, что принципиальное отличие нового стандарта – накопительная оценка. В расчет идет работа в течение всей четверти, результаты тестов на самопроверку, различные творческие работы учащихся. Учитывается и портфолио ребенка.

– В портфолио отражены языковой паспорт школьника, он сам выбирает форму презентации, пишет биографию, сам оценивает уровень владения языком по предлагаемой шкале, – рассказывает педагог.

Ирина Шогина, педагог с 26-летним стажем, уже дает

первые оценки новому курсу, новой методике изучения английского.

– Этот учебник создан совместно с британскими лингвистами. Иногда пособия по английскому языку грешат избыточностью. А тут все продумано с учетом возраста ребенка. Сама подача материала – красочная, учебники зрелищные. Ребенок с первой страницы чувствует, что перед ним не просто скучный фолиант, а яркая доступная книга, где в понятной форме даются основы знаний языка. Тут много работ предлагается для самостоятельного изучения.

Педагогу есть с чем сравнить новый курс. Если по стандартной схеме обучения два других ее класса только закончили изучать алфавит и робко читают первые иностранные слова, в экспериментальных классах ребята уже бойко читают и разыгрывают жанровые сценки.

– Я вместе с детьми получаю огромное удовольствие от нового курса. И учусь чему-то новому рядом с ними, – говорит педагог.

Людмила Шагунова
Фото Ларисы Федоровой

Модернизация по-усольски

В Усольском районе активно реализуется комплексный проект модернизации образования. Его основная цель – предоставить школьникам возможность получать качественное образование независимо от их места жительства.

В 2011 году в рамках проекта школьники Усольского района получили учебники на сумму 1,6 млн рублей. В целом фонд школьных библиотек общеобразовательных учреждений пополнился на 9,6 тыс экземпляров. Учебники предназначены для будущих первоклассников и учащихся седьмых-девярых классов.

– Такого масштабного поступления учебных пособий не было очень давно, – отметила председатель комитета по образованию Усольского района Нина Татарникова.

По ее словам, три школы получили специализированное оборудование для столовых на общую сумму 1,2 млн рублей. Чтобы установить новейшее оборудование в

соответствии со всеми требованиями, в этих столовых на средства районного бюджета провели ремонт.

В Тайтурские школу и школу-сад по программе модернизации уже доставили холодильное оборудование.

В школы также поступило учебно-лабораторное и компьютерное оборудование, в том числе мобильные классы с ноутбуками и интерактивными досками. Такие классы получили Тайтурская и Тельминская школы. Учебно-лабораторные комплекты включают в себя рабочее место учителя и два рабочих места ученика. Это

оборудование предназначено для 12 школ Усольского района. Кроме того, ожидается поступление электронно-образовательных ресурсов, которые будут направлены во все районные школы.

В школьные медицинские кабинеты начало поступать новое оборудование. Перед его монтажом кабинеты капитально отремонтируют. Средства на эти цели будут выделены из районного бюджета, сообщили в пресс-службе администрации района.

Людмила Шагунова

Иркутский район

В рамках программы модернизации образования школы Иркутского района в 2011 году получили шесть единиц транспорта – четыре автомобиля «Газель» и два автобуса. Также образовательным учреждениям выделено 20 комплектов учебно-лабораторного оборудования. Об этом сообщила начальник управления образования администрации Иркутского района Галина Кудрявцева.

– Пять школ получили новое оборудование для медицинских кабинетов, еще в четыре школы доставлено технологическое оборудование для столовых, – добавила она. – Планируется, что до конца марта в школы поступит новое программное обеспечение Microsoft и ХроноГраф.

Баяндаевский район

В школы Баяндаевского района доставлено 19 наименований технологического оборудования для столовых. Как сообщил начальник управления образования территории Юрий Оршонов, ожидается поступление учебно-лабораторных комплектов для начальных классов семи школ района. Еще семь комплектов поступят в течение 2012 года.

Кроме того, в рамках программы по модернизации образования получено три автобуса ПА3-3205 для Хоговской, Васильевской, Нагалыкской школ и автомобиль ГАЗ для Половинской СОШ. По словам Юрия Оршонова, району выделено 25 млн рублей для строительства в школах теплых туалетных комнат.

Зима

В конце прошлого года в три общеобразовательных учреждения города – школы № 7, 10 и Зиминский лицей поступили комплекты оборудования для медицинских кабинетов. В списке 21 наименование: холодильник, спирометр, динамометр, тонометр, стетоскопы, шины транспортные для верхних и нижних конечностей, весы-ростомеры, облучатели бактерицидные и многое другое. Стоимость трех комплектов – 348,9 тыс. рублей.

Медицинские работники образовательных учреждений уже оценили работу с новым оборудованием. Ведь теперь даже элементарное обследование школьников можно сделать быстро и качественно, сообщили в пресс-службе администрации.

Бодайбинский район

По проекту модернизации образования для школ Бодайбо и Бодайбинского района выделено учебное, учебно-лабораторное, информационно-технологическое оборудование на сумму 11,8 млн рублей. Об этом сообщила начальник управления образования Бодайбинского района Марина Крамаренко. По ее словам, на сумму 3,3 млн рублей закуплено учебно-лабораторное оборудование для оснащения кабинетов начальных классов восьми школ территории (Бодайбинской СОШ № 1, Мамаканской, Кропоткинской, Балахнинской, Артемовской, Перевозовской, начальных школ-детских садов «Радуга» и «Сибирячок» поселка Бисяга). Оборудование для организации медицинского обслуживания школьников на сумму 231,9 тыс. рублей будет установлено в СОШ № 1 и СОШ № 3 районного центра.

В рамках проекта также запланировано пополнение школьных библиотек учебной литературой на сумму 332,9 тыс. рублей, электронными образовательными ресурсами (программное обеспечение) на сумму 62,2 тыс. рублей, оборудованием для оснащения муниципального ресурсного центра развития образования Бодайбо на сумму 2,4 млн рублей.

Анна Виговская
Людмила Шагунова

Александр Костин:

Аккредитация работает на эффективность образования

Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области подвела итоги государственной аккредитации образовательных учреждений за 2011 год. О том, с какими проблемами столкнулись эксперты, и какие нововведения ждут образовательные учреждения в наступившем году, рассказывает руководитель Службы Александр Костин.

— Александр Константинович, как вы оцениваете результаты аккредитации образовательных учреждений в 2011 году?

— В 2011 году количество свидетельств о государственной аккредитации, выданных образовательным учреждениям, составило 306 или 91,8 % от общего числа поданных заявлений. В 27 случаях принято решение об отказе в государственной аккредитации.

Если сопоставить цифры, то неаккредитованных учреждений мало. Но за этим стоят коллективы учителей, детей, родителей. Специалисты Службы считают статистику этого года тревожной, потому что не все работники системы образования осознали свою роль в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения, педагогическая и гражданская позиции должны пересматриваться. Сегодня ситуация в экономическом и социальном блоках диктует необходимость работы на результат. В нашем случае, речь идет о праве ребенка на качественное образование. Главное упущение образовательных учреждений связано с управленческими функциями, когда отсутствует системная работа с теми учащимися, которые требуют к себе более внимательного педагогического отношения. Да, дети у нас разные, и их возможности тоже не равноценны. Поэтому и в Законе «Об образовании», и в типовом положении об образовательном учреждении четко определены задачи реализации стандартов по образовательным областям в зависимости от возможностей и мотивации учащихся. На наш взгляд, современная задача педагогических коллективов — работать совместно с родителями, чтобы ребенок был нацелен на успешное завершение той или иной ступени образования и переход на следующую. Потеря связи школы с родителями порождает массу проблем, в частности, связанных с самоопределением выпускников 9-х и 11-х классов.

— Получается, что именно от системы управления обра-



зовательным учреждением зависит успеваемость учащихся, методическое и информационное обеспечение учреждения, уровень профессиональной компетенции педагогов?

— Управление — это основа своевременных решений по совершенствованию образовательного процесса, материальной базы, по обновлению учебной, художественной, методической литературы, по направлению педагогических работников на курсы повышения квалификации, по созданию и реализации воспитательной системы. Ребенок приходит в образовательное учреждение таким, каков он есть. И все условия — педагогические и социальные — должны работать на его успешность, то есть результат. И в несовершенных образовательных программах и уровне знаний, не соответствующем российским образовательным стандартам, нельзя винить ребенка и его желание учиться. Кто должен помочь ребенку освоить стандарт, сформировать его мотивацию и успешность? Понятно, что вопрос риторический. Ведь стандарт предусматривает минимум объема знаний, который педагогический коллектив обеспечить может. Может и должен!

— Сегодня общество воспринимает систему образования сферой услуг, где главными заказчиками являются ученики, родители и работодатели. На что особенно обращают внимание эксперты Службы при процедуре государственной аккредитации учреждения?

— Подготовка выпускников по тем или иным предметам должна соответствовать современным нормам и стандартам. Учителя должны иметь четкие критерии при выставлении оценок ученикам. Неаргументированная эмоциональная оценка приводит к тому, что сам учащийся, его родители, преподаватели разных дисциплин не понимают, что стоит за тройкой или пятеркой. Наши эксперты сегодня обращают внимание на преемственность программ. Если ребенка учат с пятого по седьмой класс по каким-то предметам углубленно, предлагают ему спецкурсы, а к 9-му классу эти дополнительные возможности испаряются, можно делать выводы об отсутствии преемственности между программами и о сомнительности пользы от всех профильных и дополнительных занятий. Сегодня иные требования к освоению образовательной программы: ребенок не только должен владеть знаниями и

информацией, но и применять их в разных ситуациях. Современному человеку приходится учиться всю жизнь. Курсы повышения квалификации педагогов по существующему положению необходимо проходить раз в пять лет. Но часто этого недостаточно в постоянно изменяющемся мире, тем более, сейчас, при переходе на образовательные стандарты нового поколения. С введением единого государственного экзамена в 11-ом классе и государственной итоговой аттестации в 9-ом классе учителя отрабатывают с детьми тренировочные тесты, забывая о самом процессе обучения, формировании у них знаний, умений и навыков. Ребенок, занимающийся только «тестовым натаскиванием», не научится монологической речи, умению вести диалог, строить межличностные коммуникации. И как ему жить в социуме без умения высказывать свою позицию, опираясь на фундаментальные знания? Не все благополучно с использованием информационных технологий. Часто педагог, обучившийся по этому направлению, по техническим или иным причинам свои знания на занятиях не применяет, а детей к интерактивным доскам даже не подпускает. Другими словами: у кого-то нет технической базы, а кто-то ею не пользуется — бережет. Поэтому показатели, которые разработаны для аккредитации образовательных учреждений, нацелены как раз на современные нормативные требования к результатам деятельности учреждения в целом с обязательным использованием информационных средств.

— Как специалисты Службы оценивают эффективность реализации программы модернизации образования?

— Во время аккредитационной экспертизы мы обращаем внимание на то, как учреждение использует новые возможности для повышения качества образования выпускников. Министерство образования Иркутской области создает условия через целевые федеральные и региональные программы. Это, в частности, поставки методического, технологического, спортивного и компьютерного оборудования. Постоянно решаются вопросы обеспечения транспортом учреждений, которые осуществ-

ляют подвоз детей к месту учебы. Мы обязательно сможем, как используется компьютерный класс, лингфонный кабинет, как проводятся лабораторные работы по физике, химии, биологии, или реализуется программа по физической культуре.

— В рамках аккредитации постоянно меняются формы работы. Все чаще используется публичный доклад образовательного учреждения. Какие еще инновации будут внедрены в практику в ближайшем будущем?

— Если раньше мы осуществляли государственный контроль качества, что называется, своими силами, то с 2012 года Служба обязана привлекать общественных экспертов в соответствии с постановлением правительства РФ об осуществлении контрольно-надзорных мероприятий. В полную силу начинает работать принцип государственно-общественного наблюдения и контроля. По разным узкопрофильным вопросам привлекаются специалисты, которые могут профессионально оценивать деятельность образовательного учреждения по конкретным направлениям.

В 2011 году была упразднена процедура аккредитации в детских садах и учреждениях дополнительного образования. Но в 2012-м акцент будет делаться на лицензионный контроль в части соблюдения необходимых условий для ведения образовательной деятельности и контроль качества реализации программ с достижением конкретных результатов в этих учреждениях. Федеральные государственные требования к дошкольному и дополнительному образованию четко определяют компетенцию образовательного учреждения, включающую мониторинг результативности освоения образовательной программы через наблюдение, игровые формы, анкетирование заказчиков. Иркутская область вошла в пилотный проект по разработке технологий и методик по контролю качества и лицензионному контролю в системе учреждений дошкольного и дополнительного, начального и среднего профессионального образования.

Ирина Зырянова

Главной причиной для отказа в государственной аккредитации образовательных учреждений явился низкий уровень качества подготовки выпускников некоторых школ Мамско-Чуйского, Черемховского, Чунского, Ангарского, Усть-Кутского районов, города Братска. Эксперты аккредитационных комиссий отметили несоответствие содержания и уровня основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в межшкольных учебных комбинатах поселка Кутулик и города Зима. Основанием для отказа в аккредитации послужил критический уровень методической работы и управленческой деятельности в Чунском, Ангарском, Черемховском районах. Заявленные к экспертизе программы среднего профессионального образования на момент

проведения аккредитационной экспертизы не реализовались в Братском промышленно-гуманитарном техникуме. Эксперты выявили несоответствие условий региональным требованиям в части наличия квалификационных категорий у педагогических работников, своевременного повышения квалификации педагогов, обновления библиотечного фонда, наличия сайта, необходимого количества компьютеров для реализации заявленных к государственной аккредитации образовательных программ в Мамско-Чуйском, Чунском, Черемховском районах. По итогам работы аккредитационной коллегии Службы рекомендовано включить в план проведения проверок по контролю качества образования 79 образовательных учреждений из 23 территорий Иркутской области.

Наталья Чапоргина:

Повышение квалификации учителей – приоритет модернизации

С 2011 по 2013 годы в рамках модернизации образования на подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей и руководителей общеобразовательных школ будет направлено 90 млн рублей. По итогам прошлого года 1687 работников образования уже повысили свою квалификацию. Подробнее об этом направлении проекта мы беседуем с проректором Иркутского института повышения квалификации работников образования (ИПКРО) Натальей Чапоргиной.

– Наталья Александровна, что сегодня включает в себя система повышения квалификации педагогических работников?

– Современная система повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров региональной системы образования предполагает, во-первых, создание модели выявления инновационных точек развития региональной системы повышения квалификации. Во-вторых, организацию системного консультативного сопровождения профессионального роста педагога (коучинга), способствующего видению собственных точек роста, выстраиванию перспективных профессиональных траекторий индивидуального и командного совершенствования. В-третьих, методико-методологическое сопровождение сетевого взаимодействия учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность. В-четвертых, персонализацию повышения квалификации специалистов муниципальных методических служб. В-пятых, создание системы биологической обратной связи как информационно-коммуникационной технологии повышения уровня здоровья детского и взрослого населения Иркутской области. В-шестых, развитие современных средств активизации познавательной деятельности, проектных методик и активных форм обучения: информационных технологий (презентации, мультимедиа, DVD, CD, VB, программы «Майкрософт. Академия учителей», «Intel – обучение для будущего», Web-мастеринга и др.), проектирования уроков и внеурочных занятий, тренингов, деловых игр. И наконец, мониторинг и контроль качества образования.

– Как давно ведется столь масштабная работа в Приангарье?

– По заданию министерства образования в ИПКРО был разработан мегапроект «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования». Объявленный в регионе конкурс на участие в областном мегапроекте выявил высокую активность образовательных учреждений: всего было подано 257 заявок. По итогам конкурса были определены площадки областного эксперимента:

10 образовательных учреждений получили статус пилотных, 45 – инновационных, 47 – школ-лабораторий. Предполагается в дальнейшем вывести эти образовательные учреждения на уровень ресурсных центров, осуществляющих подготовку педагогических кадров при сопровождении ИПКРО по направлениям, заявленным школами.

– В каких еще федеральных инновационных проектах участвует ИПКРО?

– В федеральном проекте «Повышение квалификации директоров школ в системе общего образования РФ по модульной программе «Современный образовательный менеджмент». В рамках федерального проекта мы обучили 750 директоров школ. В рамках проекта «Создание федеральной сети подготовки участников органов общественно-государственного управления в образовательных учреждениях, информационного и консультативного сопровождения их деятельности» подготовлено 58 региональных тьюторов, которые в свою очередь обучили в своих территориях 370 общественных управляющих. Разработаны и реализуются программы тематических курсов. Программа «Intel» – обучение для будущего» формирует ресурсные информационно-технологические центры в территориях по развитию дистанционного обучения, интернет-образования, внедрения телекоммуникационных технологий в учебный процесс.

– Насколько популярны у педагогов школ области дистанционные курсы повышения квалификации?

– Совершенно справедливо утверждение о том, что дистанционное обучение может стать мощным ресурсом и в повышении квалификации учителей, и в работе с талантливыми детьми. Разумное использование интернет-технологий позволяет доставить лучшего учителя в каждую школу и в каждый дом. Такая форма обучения поможет при грамотной ее реализации добиться качества, учитывая интересы максимально возможного числа обучающихся, т. е. на деле осуществить принцип индивидуализации и дифференциации обучения, траекторию повышения квалификации в данном направлении. Кроме вопросов проектирования и разработки курсов дис-



СПРАВКА

Образовательный процесс в ИПКРО осуществляют 130 человек, из них 14 докторов наук, 67 кандидатов наук, пять профессоров, 39 доцентов, 13 старших преподавателей, 36 методистов. Занятия проводятся в очной, заочной и дистанционной формах. Из общего объема часов, предусмотренных учебными планами, на теоретическую подготовку отводится 35–45% учебного времени, практическую – 45–55%. Доля профилирующих дисциплин составляет 60–80% от общего объема часов. Обучение ведется по 170 модульным программам. Формирование содержания курсовой подготовки ведется на основе изучения спроса педагогических работников на данный вид образовательных услуг.

танционного обучения в ИПКРО ведется работа по созданию основ дистанционной педагогики и методики их проведения.

– Государство поддерживает талантливых учителей с помощью грантов. Можно ли в ИПКРО повысить исследовательскую и творческую компетентность педагогов?

– Да, в рамках курсовой подготовки по 500-часовой программе «Подготовка учителя-иссле-

дователя». На это же направлен курс «Методология и теория педагогического исследования». Надо сказать, что в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки значительную роль играют научные школы, возглавляемые докторами педагогических наук, профессорами Переломовой Н.А. и Стефановской Т.А., деятельность которых известна не только в России, но и за рубежом.

Кроме того, серьезное внимание мы сегодня уделяем развитию личностных и профессиональных ресурсов педагогов, педагогическим проблемам обучения, воспитания и развития одаренных, способных и талантливых детей. В этом ключе следует выделить кафедру психологии и наш Центр инновационного образования.

– Ежегодно в ИПКРО обучается до 9 тыс. педагогических работников. Насколько сложно поддерживать этот непрерывный процесс в техническом и методическом плане, учитывая то, что образовательные программы постоянно меняются, учебники переиздаются...

– В системе повышения квалификации обучается более 40 категорий педагогических кадров, среди которых учителя-предметники, руководители методических объединений и служб, эксперты по ЕГЭ и другие. Для более полной ориентации и практико-педагогической деятельности развивается практика телеконференций по актуальным проблемам образования: переход на Федеральные государственные стандарты (ФГОС) нового поколения, деятельность в рамках автономного учреждения, связь методик формирования ежегодных требований ЕГЭ с Базовым учебным планом, образовательными потребностями социума и другие.

Переход на новые модели организационного взаимодействия вызывает острую потребность муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, директоров школ в специфических вопросах этой деятельности. В связи с этим ведется подготовка экспертов для проведения лицензионной и аккредитационной экспертизы, менеджмента образования, содержания и технологии введения ФГОС нового поколения. Вместе с тем, повышение квалификации управленческих и педагогических кадров испытывает недостаток в централизованном издании разъяснительных документов по изменениям в законе «Об образовании» и Кодексах РФ в приложении к конкретной педагогической практике.

Александра Белкина

По заданию министерства образования в ИПКРО был разработан мегапроект «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования». Объявленный в регионе конкурс на участие в областном мегапроекте выявил высокую активность образовательных учреждений: всего было подано 257 заявок. По итогам конкурса были определены площадки областного эксперимента: 10 образовательных учреждений получили статус пилотных, 45 – инновационных, 47 – школ-лабораторий.

Почему выпускникам школ

Преподаватели школ, вузов и родители бьют тревогу: уровень знаний и качество подготовки абитуриентов снижается. Так ли это на самом деле? Насколько отличается современная подготовка от той, что была в Советском Союзе? В чем причина низкого уровня знаний выпускников школ? Какова роль государства в решении данной проблемы? На эти вопросы постарались ответить участники круглого стола, который прошел в пресс-центре «Областной».

В дискуссии приняли участие директор астрономической обсерватории, преподаватель ИГУ **Сергей Язев**, президент клуба молодых ученых «Альянс» **Алексей Петров**, консультант отдела дошкольного и общего образования министерства образования Иркутской области **Татьяна Чибирякова**, декан факультета филологии и журналистики ИГУ **Анатолий Собенников**, директор института образовательных технологий ИГЛУ **Леонид Выговский**, руководитель службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области **Александр Костин**, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии ВСГАО **Ирина Федосова**, председатель родительского собрания Иркутской области **Александра Наваренко**, протоиерей, руководитель миссионерского отдела Иркутской епархии **Вячеслав Пушкарев**, заведующий кафедрой физики НИ ИргТУ **Николай Коновалов**, заведующий кафедрой математики НИ ИргТУ **Валерий Власов**, заместитель ответственного секретаря центральной приемной комиссии НИ ИргТУ **Дмитрий Кокоуров**.

Литература – самый непопулярный предмет

ОГ: Как на протяжении последних лет меняется качество подготовки абитуриентов?



Александр Костин: Контролируя качество образования, мы используем различные формы и методы. Это и срезы по предметам, и мониторинг уровня знаний школьников. Все данные обязательно отправляются в школы, где их можно использовать для корректировки программ, изменения подходов и оценки достижений учащихся в конце учебного года при итоговой аттестации. Это дает возможность сориентироваться в первую очередь учителям, а также учащимся и их родителям относительно того, в какой вуз пойти учиться.

Николай Коновалов: Уровень подготовки будущих инженеров, программистов, филологов – очень низкий. Сегодня нам сдают работы, скачанные из интернета. Литературу ребята вообще не знают. Я своих студентов спрашиваю, кто написал строчки «Три девицы под окном пряли поздно вечерком». Они отвечают – Лермонтов. А «Мцыри», наверное, Пушкин написал, а Гоголь стал писать стихи?! Вот он, результат подготовки!

ОГ: Почему в последние годы так снизился уровень подготовки абитуриентов? Может быть, свою роль в этом сыграл ЕГЭ? Во время приемной кампании минувшего года ответственные секретари вузов отмечали, что спросом пользуются направления гуманитарного блока: юриспруденция, журналистика, история, политология, международные отношения. Для поступления на эти направления кроме обязательных предметов – русского языка и математики, необходимо наличие ЕГЭ по обществознанию. А его сдают большинство абитуриентов, вероятно, считая предмет одним из легких.



Татьяна Чибирякова: Действительно, чаще всего выпускники выбирают обществознание и физику. И тут нельзя говорить о том, что в наших школах лучше преподаются гуманитарные предметы. Просто они требуются для поступления в вуз. Спрос рождает предложение, поэтому дети делают такой выбор. Другое популярное сочетание – обществознание и история. Его выбирают 19% наших выпускников. Также пользуются спросом биология, химия, информатика. По ним ребята демонстрируют самые высокие средние тестовые баллы. Литература – самая непопулярная. Куда она нужна для поступления? Только на филологический факультет ИГУ. А обществознание требуется практически на любые специальности, поэтому его и выбирают. В свою очередь, для технических специальностей нужна физика.



Анатолий Собенников: Учителя иногда советуют детям не сдавать ЕГЭ по литературе, потому что это очень сложный экзамен. Но мы не можем принять студента без такого ЕГЭ. На мой взгляд, учителя, не рекомендуя сдавать литературу, просто бьются за свои рейтинговые показатели. С этим надо как-то бороться.

Александр Костин: Почему педагоги не рекомендуют многим выпускникам сдавать те или иные предметы? Сегодня стандарты высшего педагогического образования не дают возможности подготовить будущих учителей к тому, чтобы они оценивали знания учеников по тестам. Учителя боятся ЕГЭ, так как отсутствует перевод баллов ЕГЭ в оценки. Естественно, они вынуждены защищать свой профессиональный уровень такими не очень легитимными методами.

Николай Коновалов: На самом деле проблема абитуриентов в том, что они никак не могут определиться, куда им пойти. Они ограничены рамками ЕГЭ. Как это бывает: сегодня хотел учиться на одной специальности, а на следующий день мысли изменились. Студент начинает понимать, что на другой специальности ему будет интереснее. Выпускники школ определяются с выбором только во время приемной комиссии.

Александр Костин: Хочу сказать, что нужно вообще изменить мнение о едином государственном экзамене. ЕГЭ, на мой взгляд, подтверждает объективность выставленных педагогическим коллективом оценок по выбранным предметам. И при итоговой аттестации так было всегда. ЕГЭ не является показателем качества образования в целом. Сейчас мы ориентируемся только на свидетельство, в котором указано, что ребенок сдал несколько тех или иных предметов. А должны ориентироваться на то, что студент получил аттестат государственного образца, в котором есть весь перечень обязательных предметов, изучавшихся в рамках регионального учебного плана и по выбору.

Результаты единого госэкзамена дают нам представление о минимальном уровне знаний. То есть нужно говорить о мини-

мальном уровне освоения стандартов, а не о максимальном. Если ребенок набрал 90–100 баллов, значит, он может продолжать обучение, и у него есть все основания осваивать стандарты высшего и среднего профессионального образования. А мы сегодня говорим о том, что ЕГЭ неудобен, нехорош, что он не раскрывает качество знаний. В каждом вузе хотят получить в студенты продвинутого ученика. А что происходит после зачисления с теми талантливыми, которые получили сто баллов? Они теряются в образовательном процессе. Ведь для них нет индивидуальных образовательных программ. Они сидят в группах, где есть такие же стобалльники, а есть те, кто набрал 60 баллов. И нам нужно раскрывать потенциал абитуриентов.

Я думаю, что преподаватели высшей школы и среднего профессионального образования должны повлиять на министерство образования в том плане, чтобы была возможность использовать показатели аттестата зрелости: учитывать баллы ЕГЭ и оценки в аттестате.

Кроме того, когда родилась идея проведения ЕГЭ, стояла одна из задач – научить ребенка осознанно идти в высшее учебное заведение или среднее профессиональное в зависимости от полученного результата. К сожалению, сегодня эта задача потеряла значимость. Родители считают, что независимо от уровня знаний ребенку необходимо дать высшее образование.



Николай Коновалов: Нам проще взять в университет учеников седьмого класса, опреде-

лить направление их подготовки и дать им тот уровень знаний, который требуется для получения инженерного образования. После ЕГЭ мы абитуриентов стали переучивать по математике, физике и всем остальным предметам. Даже по русскому языку – чтобы они научились писать и говорить грамотно. Когда они к нам приходят, один на два разделить не могут и говорят, что пять десятых (0,5) меньше, чем двадцать пять сотых (0,25). При этом они блестяще сдают ЕГЭ!



Сергей Язев: У меня и у всех людей моего возраста в аттестате было 19 предметов, сейчас же согласно новым образовательным стандартам речь идет лишь о 10 дисциплинах. Ребенок должен выбирать, по какому направлению пойдет. Когда должен происходить этот выбор? В седьмом классе? Но школьники в этом возрасте к выбору не готовы абсолютно. Я сейчас смотрю на инфантильных студентов, которые даже в середине обучения в вузе еще не совсем соображают, туда ли они поступили.

Я считаю, что не надо было ломать советскую систему образования. Думаю, что там было очень много правильного. Все эти эксперименты, которые проводились на ходу, они ломают все через коленку. Я помню ситуацию, когда в середине учебного года было изменено решение: вместо двух ЕГЭ по выбору сдавать три. А дети уже выбрали два предмета. И вдруг чуть ли не в марте приходит сообщение, что надо три. Дело доходило до обмороков: одна девочка выбра-

НЕ ХВАТАЕТ ЗНАНИЙ?

ла свои предметы, остальные уже забросила, не учит. И тут она понимает, что ей предстоит сдать экзамен еще по одному предмету, а она полгода им уже не занимается.

Дети же прагматичные — обыкновенно перестают учить то, что им не нужно. А мы теряем широко образованных людей — вместо них получаем одностронних специалистов.



Валерий Власов: Во время очередной всероссийской олимпиады по математике, к которой были допущены студенты-иностранцы, из девяти призовых мест лишь три заняли россияне. Остальные шесть взяли вьетнамцы. Они учатся по нашим учебникам. Они переняли нашу советскую систему образования, и она у них прекрасно работает. А мы от нее отказались.

Леонид Выговский: Мы тут все достаточно критично настроены. Хочу сказать, что по сравнению с другими регионами Иркутское общее образование достаточно солидное. И выпускников наших школ уважают и ценят в Москве, Свердловске, Томске.

Проблема молодых кадров

ОГ: Согласны ли вы с мнением о том, что для нового образования нам нужен новый учитель?



Леонид Выговский: Мы, наверно, путаем следствие и причины. И сегодня на конечном этапе выхода ученика из школы считаем, что во всем виноват пресловутый ЕГЭ. Но проблема-то глубже, и валить все на ЕГЭ — абсолютно неправильно. Я пришел работать в школу учителем в начале 60-х, у нас тогда успеваемость была 92%. Примерно такие же показатели сегодня дает ЕГЭ.

Раньше в вузы поступало 25% выпускников из класса, а сейчас 100%. Всеобщее высшее образование сегодня позволяет прийти с любыми знаниями независимо от результатов ЕГЭ. Более того, давайте уж не будем тут кокетничать друг перед другом. Если вдруг у нас нависнет дамоклов меч недобора, мы с вами что сделаем? Правильно — возьмем всех. Найдем путь — без всяких ЕГЭ. Наверное, самой главной причиной низкого уровня подготовки абитуриентов, является низкое качество преподавания. Хотя мне и обидно говорить об этом как учителю. Сегодня двойной отсев при наборе в педагогические высшие учебные заведения приводит к тому, что в школу приходит далеко не самый лучший учитель. Первый отсев происходит при выборе вуза — в педагогическую академию, уж извините, идут далеко не из-за престижности вуза или профессии. Второй отсев начинается, когда они идут работать. Лишь 15–16% выпускников, далеко не самых лучших, идет работать в школу. А все остальные выбирают другие профессии, потому что люди с классическим гуманитарным образованием сегодня без работы не останутся. Они востребованы в обществе, потому что умеют работать с людьми. А в школу приходят на заработную плату 6 тыс. рублей. Коллеги, представьте каждый в своем кармане эти 6 тыс. за месяц, и у вас сразу в сознании ЕГЭ уйдет на второй план. Надо повышать заработную плату. И не на 30%, как сейчас, а в три раза, как милиционерам повысили.

Надо прекратить массовую подготовку педагогов. Мы около 700 млн рублей из областного бюджета тратим на подготовку одного учителя со среднеспециальным образованием, который никому не нужен. Сегодня в регионе 700 школам не хватает 400 учителей. Когда такое было?

Татьяна Чибирякова: Сейчас почему-то стало модно говорить о зарплате. Когда я пришла работать в школу, тогда зарплату не платили по полгода. Но мы не ушли из учебного заведения. Нас со второго курса вуза приучили к работе в школе, планомерно отправляли на педагогические практики, во время которых начали понимать, что такое быть учителем.

Леонид Выговский: Современный учитель вынужден брать много часов. А когда у него много часов, какой бы он не был талантливый, он плохо работает. Надо разгрузить такого педагога. Как? Приравнять зарплату учителей к средней по экономике! Относительно хорошая зарплата у учителей в России была трижды: в 1907–1914 годы, в 1936–1941 и 1973–1985 годы. Только с 1936 по 1941 годы в Иркутской области было построено школ на 240 тысяч мест. Все подались в учителя, потому что была мода, хорошая зарплата. В результате мы потом получили хороших политруководителей, инженеров.

ОГ: Каково сегодня качество подготовки современных учителей в Иркутске?



Ирина Федосова: Посмотрим данные по итогам приема 2011 года. Проходной балл от 113 до 165 за три экзамена, получается меньше сорока баллов за один экзамен. Представляете, с какими знаниями к нам приходит абитуриент? При этом мы еще не знаем, пойдет он потом в школу работать или нет. Почему приходят ребята с таким низким проходным баллом? В нашем вузе больше бюджетных мест, чем в других. Так было всегда, так есть и сейчас. И приезжают ребята из глубинки — разных поселков Иркутской области, из Бурятии, которые просто не могут оплачивать обучение. Они идут туда, где больше бюджетных мест.



Анатолий Собенников: Я думаю, все мы согласимся, что за последние 10 лет уровень обучения детей в школе все-таки снизился. И действительно корень проблемы в учителе. Я сам проработал в школе 7 лет и знаю: сильный учитель — сильный класс. Чтобы был сильный учитель, нужно чтобы в педагогические вузы шли действительно подготовленные выпускники школ. Для этого необходимо, во-первых, и зарплату поднять учителям, во-вторых, отбор провести, чтобы в педагогику приходили не случайные люди, а те, кто хочет работать с детьми.

Ирина Федосова: Скажу немного в защиту учителей, а то мы сделали их во всем виноватыми. Есть выпускники нашего вуза, которые являются учителями от Бога. Таких мало, но они есть. В школе для них нет никакой поддержки. Выпускник прошлого года проработал полгода в школе и ушел оттуда. Приходит к нам и рассказывает: приходится писать кучу бумаг вместо того, чтобы организовывать живой образовательный процесс. Да и администрация школы постоянно ходит на уроки, не дает нормально работать.

Вячеслав Пушкарев: Все правильно! А иначе как они научатся работать с детьми? Учителя, завучи сидят на открытых уроках, подсказывают молодым специалистам.

Моральная сторона вопроса

Анатолий Собенников: Сейчас в нашей стране недооценивают гуманитарную составляющую. Литература заброшена, дети не читают. Подготовка по русскому языку оставляет желать лучшего. Здесь ЕГЭ тоже свою лепту внес, потому что учителя теперь натаскивают детей на сдачу ЕГЭ. Они не учат развивать мышление, живую речь. Я читал заявление нашего первокурсника-филолога, так он там две ошибки сделал. Культура должна быть основой обучения в школе: русский язык, отечественная история, литература — вот что ценно. А нравственную составляющую закладывает либо церковь, либо культура.

Вячеслав Пушкарев: А чем отличался учитель 1950–70-х годов от нынешнего? Тогда учитель был человеком с идеологией, у него была глубокая вера в светлое будущее, в справедливость, в добро. И вело его в школу желание к светлому. Он, может быть, не очень логично все это понимал, воспринимал все на веру, как учили родители, преподаватели, государство. Сейчас нужна новая сверхъестественная идеология, которая заменит умерший марксизм-ленинизм. Но ее нет, сегодня социальная наука не рождает ничего нового. Нужно в ребенка, в его родителей закладывать сверхидею, которая даст глобальную мотивацию для всего остального.

Анатолий Собенников: Я считаю, что не надо никакой сверхидеи. Нужны простые вещи, которые заложены в религии, элементарные десять заповедей.

О государственной политике

ОГ: Что нужно сделать, чтобы решить проблему низкого уровня подготовки абитуриентов?



Алексей Петров: Во-первых, необходимо улучшать обычные экономические показатели в регионе. Во-вторых, необходимо внедрять в образовательный процесс новые технологии.

Леонид Выговский: У меня есть несколько конкретных

предложений. Первое — в Иркутской области необходимо изменить пропорцию между высшим и средне-специальным педагогическим образованием. Сегодня нас не устраивает учитель со средне-специальным образованием. Второе — необходим губернаторский заказ на педагогическую элиту. Заключение с вузом договор и делать отдельный набор сильных абитуриентов. И нужно давать не стипендию по три тысячи в месяц, а другие более серьезные преференции. Со второго-третьего курса для таких студентов должны быть заранее определены места, куда они пойдут работать. Таких ребят мы должны серьезно готовить и на них ориентироваться. А иначе мы еще долго будем ждать, когда к нам придет талантливый учитель. Третье — необходимо ограничить количество бюджетных мест. А тем, кто идет на это место, говорить: раз пришел, за тебя государство заплатит, но ты должен вернуть долг. Отработай 3–5 лет — обязательства погашены.



Вячеслав Пушкарев: Нужно поднимать престиж профессии учителя. А упал он потому, что учитель и школа потеряли монополию на информацию. Это очень важный социально-экономический фактор, который никто не хочет учитывать. Учитель не виноват, что технический прогресс шагнул вперед и источников информации сегодня много. В этом смысле интересна корейская народно-демократическая республика. Несмотря на бедность страны, в каждой школе есть компьютеры. Существует локальная сеть, которая охватывает все крупнейшие вузы страны. Система свободно работает с вузами и их библиотеками. А выйти в интернет можно только по разрешению. Таким образом, у них учитель не оказался ниже компьютера. Компьютер стал дополнительным помощником. А в нашей ситуации компьютер стал учителем, а учитель приложением.

Александр Костин: Мы все делаем для ученика: предоставляем ему бюджетные места, распределяем нагрузку. А учителя остались предоставлены сами себе. Сегодня необходимо укреплять институт переподготовки и повышения квалификации педагогов, причем не только центральный, но и региональный.

Рауля Фаттахова
Фото Ларисы Федоровой

Школа имени А.С. Пушкина: новые стандарты старых традиций

Средняя школа № 8 – одна из старейших в Черемхово. Она интересна и своими традициями, и нововведениями, которые применяются в педагогическом процессе.

Школа-лидер

В этой школе, названной именем Пушкина, на протяжении десятков лет работает литературная гостиная, участники которой в бальных платьях и фраках времен XIX века при свечах танцуют вальс и полонез, читают стихи и поют романсы. 6 июня и 10 февраля – в дни рождения и гибели Александра Сергеевича Пушкина – школа открывает двери поэтам, музыкантам, прозаикам, чтецам и просто любителям литературы. В школьном театре «Звездочка», который широко известен в городе и районе, с огромным успехом ставят и старую добрую классику, и произведения литературных модернистов. Вместе с тем в школе постоянно готовы к экспериментам. Первоклассники, к примеру, с прошлого года обучаются здесь по новым образовательным стандартам, а учащиеся выпускных классов организуют телевизионные передачи по заседаниям клуба «Дебаты».

Прилагательные «первая» и «уникальная» точнее всего характеризуют черемховскую школу № 8. Именно здесь впервые в городе появились компьютерный класс и классы с углубленным изучением предметов, открылась экспериментальная площадка по проблеме здоровьесбережения, и произошло внедрение сквозных учебно-методических комплексов «Школа-2100» и «Гармония». Школа стала первым образцовым образовательным учреждением в Черемхово. Она дважды получала президентский грант – один миллион рублей, а ее преподаватели и ученики являются победителями различных областных и всероссийских конкурсов.

Учителям тоже нужно учиться

– Это школа-лидер, – соглашается руководитель управления образования Черемхово Любовь Мороз. – Здесь собрана замечательная команда: 95% преподавательского состава имеют высшую категорию. Из 11 учителей начальных классов восемь – победители областного конкурса «Первый учитель». Это лучший результат в области! Шесть преподавателей школы являются грантополучателями по 100 тыс. рублей в национальном проекте «Учителя России». Школа является участником абсолютно всех областных, региональных и федеральных конкурсов. Работать в ней очень престижно, потому что педагоги здесь становятся мастерами. Родителей и учеников школа привлекает своей стабильностью, которую наглядно демонстрируют результаты ЕГЭ. Более 70% выпускников этой школы поступают в вузы на бюджетной основе. В прошлом учебном году, например, это была единственная школа в городе, где не было ни одной пересдачи ни по одному предмету.

На базе школы № 8 создана пилотная стажировочная площадка по введению в образовательный процесс федеральных образовательных стандартов. Кроме того, она является не просто экспериментальной площадкой, но и городским консультационным центром.

– Наши учителя сначала прошли обучение сами, – рассказывает директор школы Валерий Бархатов, – а теперь делятся опытом с преподавателями города и района. Не отказываем мы и соседним территориям. В этом учебном году, например, на базе нашей школы обучались учителя из Аларского района.

Самостоятельность с детства

Каждый инновационный класс у нас компьютеризирован, – рассказывает директор школы. – Помимо общеобразовательных уроков, которые остаются обязательными, во второй половине дня учащиеся



Прилагательные «первая» и «уникальная» точнее всего характеризуют черемховскую школу № 8, которая стала первым образцовым образовательным учреждением в Черемхово. Она дважды получила президентский грант – один миллион рублей, а ее преподаватели и ученики являются победителями различных областных и всероссийских конкурсов.

начальных классов бесплатно занимаются в кружках, секциях, студиях, ездят на экскурсии. К работе с детьми привлечены исключительно профессионалы. Музыкальную студию, например, ведет учитель музыки высшей квалификационной категории, который раньше работал в музыкальной школе.

Регламентированная Министерством образования и науки РФ программа состоит из шести основных направлений: спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического, общественно-полезной и проектной деятельности. Ребята сами выбирают, чем им заниматься. Они учатся работать в команде, распределять роли, определять проблемы, ставить цели, давать оценку себе и другим.

Инновационный процесс обучения в школе решили распространить и на старшекласников. Активное участие в работе клуба «Дебаты» помогает им развивать самостоятельность, умение аргументированно отстаивать собственное мнение и позицию.

– Начинаясь проект как внутришкольный, – поясняет директор. – Здесь обсуждались предметные вопросы, потом их круг расширился. В этом году мы вышли на городской уровень. В феврале при поддержке мэра города Вадима Семенова проект получает телевизионный эфир. Программа будет выходить на городском телеканале несколько раз в месяц. Предполагаемые темы передач – абсолютно разные. Они будут касаться проблем города, области, страны в целом...

Очевидная польза данного проекта уже подкреплена конкретными достижениями. Умение самостоятельно мыслить, применять многочисленную дополнительную литературу и информацию помогло двум учащимся получить признание на российском уровне. Захар Сарапулов и Федор Хромовских – победители Всероссийской олимпиады по истории.

Раз проект, два проект...

Развитию творческих способностей учащихся способствует школьная газета «Пере-

менка», в создании которой участвуют школьники всех классов, а выпуск сборников по психологии «Континенты личности» и всевозможных методических вестников помогает повысить профессиональную планку ее преподавателям.

– Мы много занимаемся проектной деятельностью, – подчеркивает Валерий Бархатов. – У нас созданы внеурочные программы, к реализации которых привлечены все от мала до велика. Например, начальная школа мастерит для детского дома Черемхово игрушки и развивающие игры. Среднее звено с учениками школы № 1 разрабатывает совместные проекты по экологии и спортивному развитию. Бывшие выпускники участвуют в ремонте здания и в создании современного сайта школы, благодаря которому уже в следующем учебном году у нас будет применяться электронный дневник, а также появится возможность электронного общения учитель-родитель-ученик. Благодаря вовремя собранному и подготовленному документам мы смогли войти в муниципальные и городские программы. В прошлом году, например, по областной программе модернизации образования обновили техническое оборудование для школьной столовой и получили медицинский кабинет. В этом ждем новых мобильных компьютерных классов. Мы уверены, что только совместными усилиями можно достичь действенных результатов. Думается, наши достижения доказывают правильность выбранного пути.

Анна Виговская

