

ТЕМА ДНЯ

№ 44 (770)

ОБРАЗОВАНИЕ

Наша новая школа

По всей стране сегодня идет активное обсуждение модернизации образовательной сферы. Ни один другой документ не вызывал такого внимания общественности, как закон о реформировании образования. Наш регион не остался в стороне от происходящих процессов. Надо отметить, что внимание властей Приангарья к проблемам педагогов области является приоритетным направлением деятельности вне зависимости от федеральной парадигмы. Оно выражается, в частности, в особом отношении к статусу профессии учителя. Благодаря инициативе Дмитрия Мезенцева по итогам работы в 2010 году губернаторские премии в размере 250 тысяч рублей получили 100 педагогов области. Была учреждена

и уже дважды вручалась премия – автомобиль лучшему учителю года. 100 премий по 25 тысяч рублей получили и учителя начальных классов – победители конкурса «Первый учитель».

Всюду по области возвращаются к жизни школы-долгострои. В основном, их возведение продолжается в рамках целевых программ. В частности, в 2010 году завершено строительство трех сельских школ, проведен капитальный ремонт 17 образовательных учреждений. Системно обновляется парк школьных автобусов. В ближайших планах правительства рассмотрение вопроса о выделении жилья сельским учителям и последующей передаче его в собственность.

Депутатский корпус также считает вопросы образования приоритетными в своей деятельности. В регулярных поездках по области депутаты обязательно посещают школьные учреждения, берут под особый контроль населенные пункты, которые нуждаются в улучшении образовательной базы. Депутаты озабочены также проблемами профтехобразования и высшей школы: регулярно этим темам посвящаются парламентские часы, круглые столы, заседания комитетов.

Подробнее о деятельности правительства и Законодательного Собрания в области образования читайте на стр. 4–5.





Областной образовательный форум – 2011: Новой школе – новый учитель

Одним из знаковых событий в сфере образования Иркутской области является Образовательный форум. Он проходит каждый год с целью обмена опытом между учебными заведениями и педагогами региона, демонстрации новых технологий и средств обучения, внедрения инновационных технологий в работу образовательных учреждений.

В этом году в седьмом региональном образовательном форуме приняли участие более 7 тыс. педагогов со всей области. Было проведено более 80 мероприятий: лекций, семинаров, творческих мастерских.

– Этот форум объединил всех, кто вкладывает силы и творческую энергию в воспитание молодого поколения, всех, кто заботится о развитии педагогической науки. Учителя смогли представить передовые программы и технологии в обучении, пообщаться с коллегами и учениками, перенять полезный опыт, – подчеркнул на церемонии торжественного закрытия форума губернатор Иркутской области Дмитрий Мезенцев. – Ушедший год, названный президентом Годом учителя, в Приангарье не теряет своей актуальности, потому что система поддержки учителей региона – приоритет в работе областного правительства.

Изюминки учебных заведений

Знакомство с участниками форума началось с осмотра экспозиций школ на выставке в Сибэкспоцентре. Иркутская школа № 80 – призер областного конкурса «Лучшее образовательное учреждение – 2010».

– Наша школа необычна своей историей, – рассказывает директор Людмила Горшкова. – В следующем году нам исполняется 75 лет. В школе работают педагогические династии. Последние годы вплотную занимаемся предпрофильной подготовкой и профильным обучением. Учителями школы созданы самые различные программы элективных курсов. Написано более 40 программ по данной тематике. Впервые в прошлом году мы ввели полипрофильное обучение, объединив, например, в одном классе сразу два профиля: физикоматематический и социально-гуманитарный. Ангарская школа № 39 интересна необычными профильными классами – пожарно-спасательной и пенитенциарной направленности. Это школа гражданского выбора и гражданской ответственности. Заместитель директора Оксана Прокопенко рассказала, что десятиклассники и учащиеся выпускных классов обучаются здесь в классах МЧС и ГУФСИН.

Педагоги специально-коррекционной школы-интерната Тулуна рассказали, какую реабилитацию получают дети с ограниченными возможностями в стенах их учебного заведения.

– Мы широко применяем социально-бытовую ориентировку, где дети учатся пол-

ноценно жить в обществе, – рассказала заместитель директора Лариса Михайлова. – У нас есть трудовые мастерские. Ребяшки осваивают столярное дело, учатся шить, вязать, вышивают замечательные картины, мастерят удивительную по красоте мебель. В планах – обучать наших детей штукатурному и малярному делу. Поскольку в настоящее время строительные профессии востребованы, есть уверенность, что наши выпускники не останутся без работы.

Директор областного детского дома Усть-Кута для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вера Матей рассказала о необычности вверенного ее заботам учреждения. Оказывается, обездоленные ребята здесь проживают «семьями» – группами по десять человек.

– Мы с самого раннего возраста готовим ребят к будущей семейной жизни, – пояснила она. – Я убеждена, если дети наяву не видят маму и папу, пусть они в нашем детском доме учатся основам дружбы, любви и взаимопонимания.

«Нескучный сад» привезли на выставку воспитатели дошкольного учреждения № 40 Усолья-Сибирского.

– Мы назвали выставку «Нескучный сад» потому, что в нашем детском саду нескучные родители, нескучные дети и педагоги, – улыбаясь, рассказывает заместитель заведующей Елена Стецук. – Мы занимаемся в разных направлениях, но приоритетное – художественно-эстетическое. Именно это позволяет воспитывать наших ребят общительными, неравнодушными и творческими.

Оказывается, в детском саду работает театральная студия, проходят театральные фестивали, есть вокальный ансамбль, дети под руководством педагогов мастерят объемные макеты-конструкции из природных материа-

лов, занимаются тестопластикой, делают коллажи и рисуют картины.

– Самая главная наша ценность – учителя, – заключил, завершая осмотр выставки, Дмитрий Мезенцев. – Учитель – это состояние души. Энергичный, умный, любящий детей. Человек, который понимает, что в его руках будущее. И старается сделать это будущее прекрасным.

Лучшему педагогу – автомобиль

Традиционный областной смотр-конкурс «Учитель года – 2011» в этом году проходил под девизом «Новой школе – новый учитель». Лучшие выбирались в трех номинациях: среди учителей общеобразовательных учреждений Иркутской области, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также педагогических работников областных государственных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в господдержке. Всего в профессиональном конкурсе приняли участие 65 педагогических работников.

Победительницей конкурса «Учитель года – 2011» стала преподаватель русского языка и литературы школы № 17 Ангара Виктория Семенова. Ключи от автомобиля ей вручил Дмитрий Мезенцев.

– Конечно, победа была неожиданной, – делится впечатлениями победительница. – А машину водить я не умею, но всегда чему-то учусь, сейчас, видимо, буду учиться водить машину.

Также были определены победители конкурса «Лучшее учреждение образования Иркутской области». Лауреатами и призерами конкурса в четырех номинациях стали 17 образовательных учреждений области из 12 муниципалитетов. Победителем в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования детей» признан Дворец творчества детей и молодежи Ангара, в номина-

ции «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» – детский сад комбинированного вида № 117 Ангара, в номинации «Лучшее учреждение образования для детей, нуждающихся в государственной поддержке» среди специальных коррекционных школ – общеобразовательная школа № 3 Тулуна. Лучшим общеобразовательным учреждением Иркутской области по итогам конкурса назван лицей ИГУ Иркутска.

Кроме того, несколько педагогов получили в этот день государственные награды. За заслуги в педагогической и воспитательной деятельности и многолетний добросовестный труд почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присвоено директору лицея № 2 Иркутска Виталию Арабчуку, директору средней школы № 1 Иркутска Любови Багмат, учителю Качугской средней школы № 1 Галине Сухановой. За достигнутые трудовые успехи и многолетнюю плодотворную работу медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени удостоена инспектор управления образования администрации Саянска Галина Ушакова.

– Мы хотим, чтобы каждый следующий год был таким же по вниманию, по поддержке, больше по объему выделенных средств, больше по числу наград, – подчеркнул глава региона.

Дмитрий Мезенцев пообещал участникам форума, что региональные власти будут уделять большое внимание повышению статуса учителя, улучшению материального состояния преподавателей. В том числе, заметил он, необходимо решение проблемы обеспечения жильем сельских учителей.

Анастасия ДЕРЯГИНА
Анна ВИГОВСКАЯ

Члены правительства Приангарья провели уроки в школах Иркутска

Уроки, посвященные деятельности правительства Иркутской области, проходят в школах Иркутска. Как доложил губернатору Дмитрию Мезенцеву министр образования Виктор Басюк, по поручению главы региона до конца апреля заместители губернатора, заместители председателя правительства, министры, руководители служб и агентств проведут по одному уроку для иркутских учеников. Каждый из руководителей расскажет о деятельности подведомственных подразделений.

Первый заместитель председателя правительства Иркутской области Владимир Пашков уже провел урок в иркутской гимназии № 25, он обсудил со школьниками политическое устройство страны и региона. Руководитель службы по охране объектов культурного наследия Иркутской области Виталий Барышников рассказал ученикам гимназии № 2 о подготовке города к 350-летию юбилею и о реставрации памятников архитектуры. Руководитель службы государственного жилищного контроля и строительного надзора Иркутской области Денис Воронов познакомил учеников лицея № 3 с деятельностью службы на примере реконструкции здания их школы. Министр имущественных

отношений Иркутской области Михаил Карасев обсудил со старшеклассниками школы № 10 вопрос выбора будущей профессии и профессиональной ориентации. Министр природных ресурсов и экологии Ольга Гайкова рассказала ученикам лицея № 1 о Днях защиты от экологической опасности, которые проходят в Приангарье с 22 марта по второе воскресенье сентября.

Министр здравоохранения Иркутской области Гайдар Гайдаров расскажет учащимся школы № 80 о проблемах детского здоровья и о профилактике вредных привычек. Министр образования Виктор Басюк обсудит новые стандарты образования в современной школе, руководитель службы занятости населения Иркутской области Виктор Макаров познакомит ребят с информацией о самых востребованных профессиях на рынке труда и о возможностях устройства на работу несовершеннолетних.

– После таких встреч руководители региона будут понимать, что думает и как видит свое будущее молодое поколение. А школьники смогут ориентироваться, как живет и работает Иркутская область. Такие уроки должны стать регулярными, – подчеркнул Дмитрий Мезенцев.

Пресс-служба губернатора и правительства Иркутской области

Виктория Семенова: На уроке главное – диалог с учащимися

Преподаватель русского языка и литературы ангарской школы № 17 Виктория Семенова в этом году признана лучшим учителем Приангарья. В эксклюзивном интервью корреспонденту газеты «Областная» педагог рассказала о себе, своих методах работы и о том, что позволило ей получить столь высокое звание.

Разыскать в Ангарске лучшего педагога области оказалось проще простого. Школа № 17, в которой она преподает, расположена в здании под номером 17 в 17-ом микрорайоне города. А когда выяснилось, что Виктория Николаевна ведет занятия в кабинете № 17, мы не удержались задать вопрос о магии чисел в ее судьбе.

– Наверное, это просто совпадение. Кстати, именно в 17 лет я поступила в педагогический институт. Сама я из учительской среды. Папа и две мои сестры – учителя словесности. Все мы заканчивали один институт. У меня и сестер, что называется, базовое учительство со всеми вытекающими обстоятельствами. Мне изначально повезло с педагогами. Все вузовские преподаватели давали нам те основы, которые пригодились потом в жизни. Пусть их сейчас называют «совковыми». Но чему нас учили? Любить детей, человечности, порядочности, тому, что у каждого должны быть свои идеалы. Все то лучшее, чем мы, еще будучи студентами, стали обладать, сегодня в жизни очень помогает. Эпохи бывают всякие, а истинные ценности остаются. Поэтому мне легко двигаться дальше.

– Что в вашем понимании «идеальный урок»? Как вы выстраиваете процесс обучения? Как сделать так, чтобы ваши предметы были интересны детям?

– Само понятие «урока» как такового уже нет. Это учебное занятие. Изменились подходы, время и дети. В основе любого моего учебного занятия лежит диалог. Учащийся не только слушатель, он оппонент, сомневающийся, высказывающий свои взгляды. Когда-то мы оценивали четко: это ответ на «пять», это на «два». Сегодня нет таких понятий. Любой ответ – уже ответ, главное, чтобы ученик смог обосновать свою позицию. Любое мнение имеет право на существование.

– Какой ответ, в таком случае, вы оцениваете на «пять», а какой посчитаете «неудовлетворительным»?

– Конечно, ситуации бывают жесткими, и оценочную систему никто не отменял. «Пять» поставлю за собственное обоснованное суждение, даже не совпадающее с моим мнением. Если я вижу, что это не пустое переливание, а четкая позиция, тогда пятерка. «Два» – за списывание, лень, за попытку подвести под свою лень научный фундамент. За отсутствие желания, если есть возможность. Если у ученика сегодня получилось ответить так, как не получалось раньше, это будет высокая оценка, потому что человек преодолевает себя, свои внутренние комплексы или стечение обстоятельств.

– К чему, по вашему мнению, должны стремиться сегодняшние дети?

– Они должны стать успешными, определить свои цели, а я обязана им в этом помочь. Если ученик в чем-то заблуждается, потому как юношеский максимализм никто не отменял, как собеседник я готова с ним это обсуждать.

– Понятие «успешность» подразумевает начитанность? Как вы ребят мотивируете, ведь не секрет, что нынешняя молодежь практически ничего не читает.

– Буквально два дня назад мы разбирали на уроке тему «Насколько успешны герои Льва Толстого?» И для того, чтобы ученикам определить, насколько они успешны, им пришлось прочитать даже «Войну и мир». Мы с ними пришли к выводу, что успех – это положительный результат.



– И кого они посчитали успешным человеком?

– Вы знаете, совсем неожиданных героев, в разрез с мнением Льва Николаевича Толстого. Была большая дискуссия: Андрей Болконский успешный или нет? Они говорят: «Какой же он успешный, если ушел из жизни абсолютно молодым?». Начиная выяснять, рисовать линию его жизни, и ученики понимают: в конце своей жизни Андрей Болконский избавился от собственной гордыни, преодолел себя, значит, он успешный. Пьер Безухов – успешный человек, потому что от полного «минуса» пришел к абсолютному «плюсу», преодолел свои комплексы. Дети высказали такую мысль, что в «его жизни получилось ощущение государственности».

Все мои дети читают. Большую роль в мотивации играют, конечно, личностные отношения. Вспоминаю себя: я любила те предметы, которые преподавал учитель-личность. Эти личностные отношения ничем подменить невозможно и отменить нельзя. Дети очень тонко чувствуют, у них позиция: «у этого учителя я хочу учить, а у этого – нет».

– Как изменились дети за ваши 22 года работы в школе?

– Нынешнее подрастающее поколение – абсолютно другое. Оно качественно другое. Современные дети более свободные, амбициозные, смелые. И в то же время, «домашние», желающие за счет родителей решить свои проблемы. Несамостоятельные.

– Правильно ли говорят, что в школу идут работать те, кто больше нигде не смог в жизни устроиться? Что называется, от безысходности?

– Я не исключаю эти случаи. Но думаю, что в педагогические вузы в основном идут люди, желающие общаться с людьми и обладающие лидерской одаренностью. В конце концов, жизнь расставляет все на свои места – случайные люди из школы все равно уходят. Властным сегодня в школе очень сложно.

– Меняется ли в последнее время отношение к учителю?

– Я почувствовала на себе, что меняется. Во всяком случае, я точно теперь знаю, что существует государственная политика в образовании. И диалог с учителем тоже наступает. Бывает очень много неготовых

к реализации законов, но мы теперь четко понимаем, что наше мнение способно влиять на мнение власти. Нас слушают и слышат.

– Что в вашем понимании – «новая школа»?

– Это не только новый подход к процессу обучения, это новый учитель. Я сама столкнулась с тем, что одного высшего образования, полученного когда-то, в 80-е годы прошлого столетия, явно недостаточно. Сегодня я точно знаю, что пойду учиться на специализацию «учитель-исследователь» в Иркутский государственный лингвистический университет. Если захочу быть кем-то еще, то имею возможность пойти учиться всегда: заочно, дистанционно, по совмещенной или ускоренной программ... Коли мы занимаемся обучением детей, то постоянно должны учиться сами. Давно появлялись экспериментальные площадки, авторские программы... Мы понимали, что нужно что-то менять. Сегодня все, что раньше являлось где-то на местах, в инициативе «Наша новая школа» – озвучено. Под это легче теперь подводить документы, какие-то инновации, поскольку есть документальная основа.

– Если бы вас лично спросили, что бы вы хотели изменить в школе, в преподавателях, в процессе обучения, что бы вы изменили?

– Хотелось бы, конечно, сказать что-нибудь глобальное. Но повседневная жизнь заставляет опускаться на землю. У нас бесконечное сочетание «блеск и нищета». Взять, к примеру, нашу школу. У нас она великолепно оснащена, но я не знаю, какому «умному» человеку пришло в голову построить в северном регионе школу по ташкентскому типу – с плоской крышей. Ежегодно весной заливают весь третий этаж. Современнейшие компьютеры, учебное оборудование выходит из строя. Мы сделали грандиозный ремонт – куда он делся? Сегодня начинать надо не с гигантомании – это всегда заманчиво – а с «мелочей». До тех пор, пока в школе будут соседствовать блеск и нищета, никакие планы мы не реализуем. Любое дело начинается с детального изучения: что мы имеем, а только потом: что мы хотим. К сожалению, пока происходит наоборот.

– Этот конкурс – первый в вашей жизни?

– Да, я никогда раньше нигде не участвовала. Получилось случайно. К нему уже

полгода готовились, а наша методическая служба – люди очень креативные, познакомившись с положением, тут же предложили мне участвовать. В свое время этот конкурс отпугивал тем, что в нем побеждали те, кто лучше всех пел или танцевал – вместо педагогического мастерства была какая-то художественная самодеятельность. Поэтому отношение к конкурсу у большинства педагогов было негативное. Сейчас на него приглашаются именно опытные педагоги, могущие показать и учителя-предметника, и классного руководителя, и методиста, и исследователя, умеющего работать в команде.

– Какие чувства испытывает лучший учитель Иркутской области -2011?

– Ученики сказали: «Вы нас так долго учили быть успешными, что у вас просто нет выбора, нужно только победить!» Хочется подчеркнуть, что победителем нас делает команда, потому что какими бы личностными качествами человек не обладал, он все-таки – часть какой-то системы. Если эта система прогрессивная, то человек мобильный, развивающийся, способный достигать каких-то результатов. Если система не мобильна, самоуничтожаема, то никакой победы ни в чем, ни на каком этапе не будет. Мне повезло – я часть команды в большом смысле слова. Хочется сказать огромное спасибо институту повышения квалификации работников образования, который создавал все условия для того, чтобы участникам конкурса было комфортно. Все вопросы решались моментально. Было очень внимательное жюри под председательством Леонида Выговского. Этот конкурс – не только возможность оценить себя, но и возможность увидеть, насколько сегодня общество к учителю повернулось лицом.

– Изменилось ли что-либо в вашей жизни после победы?

– Нет. Я больше всего боюсь измениться. Каждый день говорю себе, что ничего не поменялось, жизнь после моей победы не остановилась, звезду вешать не будем, нужно работать дальше. Этот успех ведь не пожизненный. «Великую» победу нужно поддерживать великими делами.

Анна ВИГОВСКАЯ

Фото Ларисы ФЕДОРОВОЙ

«Наша новая школа»

Как реализуется президентская инициатива в Приангарье?

Главная идея президентской образовательной инициативы «Наша новая школа» – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Какие основные направления включает в себя национальный проект, и как он реализуется в Приангарье? Об этом рассказал министр образования Иркутской области Виктор Басюк.

Переход на новые образовательные стандарты

– С 1 сентября 2010 года 105 первых классов в 25 школах Иркутской области стали пилотными площадками, на которых осуществляется обучение по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) начальной школы. Также разработана и утверждена программа повышения квалификации руководящих и педагогических кадров с учетом ФГОС.

На базе пилотных площадок создано 16 творческих коллективов, работающих над проблемными вопросами методологии, содержания и организации образовательного процесса по введению ФГОС начальной школы для дальнейшего использования в педагогической практике.

Развитие системы поддержки талантливых детей

– В рамках областной программы «Одаренные дети» в 2010 году из региональной казны было выделено 8,7 миллионов рублей на подготовку и проведение мероприятий и выплату премий победителям и призерам. Увеличилось число участников всех этапов всероссийской олимпиады школьников. На ее заключительном этапе Иркутскую область представляли 48 школьников, два из них получили дипломы победителей и 10 – дипломы призеров. Двое школьников Приангарья включены в состав кандидатов в сборные команды Российской Федерации на международные олимпиады по математике и географии.

Сегодня во всех муниципальных образованиях созданы городские и районные органы ученического самоуправления. Активно работает областной детский парламент, ставший инициатором ряда значимых социальных проектов в регионе.

Кроме этого, в Приангарье развиваются формы взаимодействия общего, дополни-



тельного и профессионального образования по выявлению и поддержке одаренных детей. Создаются научные общества школьников, совместные с вузами летние школы для одаренных детей.

Совершенствование учительского корпуса

– Прошлый год в России был объявлен Годом учителя. В Приангарье проведен ряд мероприятий – областные конкурсы, интернет-урок, конференции. Состоялся VI областной съезд работников образования Иркутской области, на котором была принята концепция развития образования Иркутской области до 2015 года. Съезд – колоссальное событие для педагогической общественности, педагоги были вовлечены в активную работу по анализу результатов деятельности региональной системы образования и разработке перспектив долгосрочного развития. Съезд позволил обсудить актуальные вопросы, которые касаются не только учителей, но и в первую очередь школьников.

Особое внимание повышению статуса учителя уделяет глава региона Дмитрий Мезенцев. Решением губернатора в прошлом году 100 педагогов получили премии в размере 250 тысяч рублей, а еще 100 учителей начальных классов, победителей конкурса «Первый учитель» – по 25 тысяч рублей.

Изменение школьной инфраструктуры

– В 2010 году на проведение ремонтов общеобразовательных учреждений региона было выделено 46,6 миллионов рублей из област-



ного бюджета и 47,6 миллионов рублей из федерального. Было завершено строительство зданий трех сельских школ, проведен капитальный ремонт 17 общеобразовательных учреждений. За счет муниципальных средств пристроено два современных спортивных зала к зданиям школ.

В Иркутской области продолжается оптимизация сети школ. Сельские малокомплектные начальные школы реорганизуются в филиалы базовых средних учреждений, которые обязаны обеспечить качество образования, преемственность учебных программ, развитие учебно-материальной базы, методическое обеспечение начальной школы. Важно, что учащиеся начальных классов остаются обучаться в населенном пункте, где проживают родители. В 2010–2011 учебном году 131 начальная малокомплектная школа функционирует как филиал средней школы. Оптимизация сети муниципальных общеобразовательных учреждений, изменения ее структуры направлены на обеспечение доступного качественного образования.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

– Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Сбалансированное горячее питание, спортивные занятия, реализация профилактических программ, обсуждение вопросов здорового образа жизни – все это будет влиять на улучшение их здоровья. Постановлением правительства Иркутской

области в 2010 году была утверждена долгосрочная программа «Совершенствование организации питания в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Иркутской области» на 2011–2012 годы. В целом реализация программы позволит повысить качество питания в школах в соответствии с рационами, учитывающими физиологические нормы питания детей.

В 85% школ Приангарья в 2010 году введен новый норматив занятий физкультурой – не менее трех часов в неделю. В 2010 году приобретено технологическое оборудование для пищеблоков и оборудование для медицинских кабинетов школ. В рамках этого направления нацпроекта в области традиционно проводятся конференции «Здоровье и образование» и областной конкурс «Школа – территория здоровья».

Расширение самостоятельности школ

– Школа XXI века должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Требуемая отчетность школ должна быть резко сокращена в обмен на открытость информации о результатах работы. В Иркутской области по итогам 2009–2010 учебного года каждое второе общеобразовательное учреждение представило публичный доклад о своей деятельности. Созданы электронные паспорта образовательных учреждений и муниципальных образовательных систем.

Сабина ГУЛИЕВА

Александр Костин:

Родители должны знать, что стоит за каждой оценкой в дневнике ребенка

Последние три года в школах и ссузах Приангарья проводится мониторинг качества образования. Как повлияют результаты независимой оценки учебных достижений школьников и студентов на развитие сферы образования региона? Может ли продолжать профессиональную деятельность педагог, ученики которого плохо справились с контрольными тестовыми заданиями? Эти вопросы волнуют сегодня учителей, школьников, их родителей. Ситуацию комментирует руководитель службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Александр Костин.

– Этот мониторинг проводится не для наказаний и репрессий, а для того, чтобы объективно оценить работу системы образования и вовремя ее скорректировать. В первую очередь он рассчитан на управление образованием – речь идет об изменении учебно-методических пособий, повышении квалификации преподавателей и так далее.

Мониторинг ведется не только в целом по учреждению, отслеживается каждый ребенок, что дает нам возможность видеть динамику, пробелы на каждом этапе и результаты работы над ошибками. Одна из главных задач регионального мониторинга – персонализированный учет возможностей ребенка.

– Расскажите о результатах регионального мониторинга сферы образования в прошлом году.

– В 2010 году мы проводили мониторинг по вопросу соответствия содержания и качества подготовки учеников начальных классов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В третьих классах мы оценивали уровень сформированности общеучебных умений и навыков, способность применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Контроль качества в четвертых классах позволил определить уровень знаний по русскому языку и математике, а также проверить готовность детей к дальнейшему обучению в основной школе.

– Какие проблемы у школьников выявил мониторинг?

– Проблемы современного школьника – подверженность депрессиям, уход в виртуальный мир. Современное образование должно с этим считаться, чтобы двигаться дальше по спирали, усиливая положительные наработки. Дети при любых обстоятельствах должны усвоить необходимый минимум знаний. Но при этом детей нельзя в моменты неуспеваемости считать неперспективными. Задача педагогов – помочь ребенку, сохраняя комфортные условия в образовательном учреждении. К сожалению, пока психологическое сопровождение в школах области не на должном уровне. В каждом конкретном случае нужно принимать решение о наличии в штатном расписании специалистов – психологов. Если в Братске усиливается медицинское сопровождение и укрепляется база медицинских кабинетов, то в других городах больший акцент делается на помощь психологов. А важно объединять усилия специалистов разного профиля – психологов, медиков, социальных педагогов. Это управленческая задача.

– А как же активное участие в учебном процессе родителей школьников?

– Родители ждут многого от образования, оставаясь пассивными. Нужно развивать принципы государственно-общественного управления в образовательной сфере. Родители должны быть соучастниками воспитания, обучения и развития своих детей – знать содержание программ, особенности образовательного процесса и критерии, по которым оцениваются достижения ребенка. Не разовые родительские собрания и участия в ремонтах, а системные отношения нужны родителям и педагогам. Мама и папа должны не только ставить росписи в дневнике, но и знать, что стоит за каждой оценкой, на что учащемуся в конкретном случае делать упор. Работающие родители не всегда это хотят признавать, им кажется, что они переложили ответственность на более компетентных специалистов. Задача школы – строить взаимоотношения, вовлекать всех участников образовательного процесса в работу на положительный результат, то есть на получение ребенком качественного образования.

Окончание на стр. 11

Ирина Синцова:

Нам нужно качественное профобразование, ориентированное на потребности регионального рынка труда

С 1 сентября в Иркутской области, как и по всей стране, начинается планомерное повышение заработной платы учителям общеобразовательных школ. К 2013 году средняя зарплата педагога должна соответствовать той, которая сложилась в экономике региона. Это поручение премьера страны уже названо проектом «Единой России» по модернизации образования. Курировать проект по партийной линии в Приангарье предложено председателю комитета по социально-культурному законодательству Законодательного Собрания Ирине Синцовой. Какие изменения в целом ждут систему образования, депутат рассказала нашему корреспонденту.

– По итогам 2010 года средняя зарплата педагога в Иркутской области составила 14 тысяч 275 рублей. Конечно, не все учителя получают такую зарплату. У молодых педагогов она значительно ниже, в северных территориях свои коэффициенты. Но, тем не менее, в среднем она такова. Средняя зарплата в экономике региона в прошлом году составила 21 тысячи 731 рубль. И к 2013 году этот разрыв надо ликвидировать. С 1 сентября до конца года на это потребуются больше одного миллиарда рублей, на 2012 год почти 2,5 миллиарда рублей.

– Откуда будем брать средства на эти цели?

– На это повышение федеральный бюджет обязуется выделять регионам субсидии. Но это не простое выделение средств. Схема достаточно сложная. Субсидия выделяется на приобретение необходимого для организации учебного процесса оборудования, транспортных средств, развитие школьной инфраструктуры, повышение квалификации и переподготовки учителей, модернизацию базовых школ, создание центров дистанционного обучения. Регионы, в свою очередь, те средства, которые они направляли на эти цели, обязаны перенаправить на повышение зарплат. Использовать федеральные средства на строительство, реконструкцию и капитальный ремонт зданий мы сможем только после того, как средняя учи-

тельская зарплата в нашей области будет соответствовать средней по области в целом. Результатами модернизации должны стать следующие показатели: повышение уровня заработной платы учителей, переход на новую систему оплаты труда, обеспечение современных условий образовательного процесса, использование электронных образовательных ресурсов. Также должна быть увеличена в наших школах доля учителей в возрасте до 29 лет.

– Профессиональное образование сейчас переживает эпоху реформирования...

– Конечным результатом должно стать качественное профессиональное образование, ориентированное на потребности конкретного региона. Мы не можем не принимать во внимание проект нового федерального закона «Об образовании», который сейчас очень активно обсуждается. К 2013 году он должен быть принят. Можно подбирать различные слова, но согласно проекту закона, начальное профессиональное образование на самом деле поглощается средне-специальным.

– По-старому говорить, ПТУ поглощаются техникумами?

– По факту – да. Разработчики закона ставят перед собой цель – сделать средне-специальное образование в несколько уровней, предоставив возможность учащемуся остановить свое образование на уровне НПО, т.е., имея профессию рабочего, продолжить обучение на уровне средне-специального.

– Какие риски вы при этом видите?

– Они, безусловно, есть. Казалось бы, молодым людям предоставляется возможность получить более качественное образование. Но мы прекрасно понимаем, есть определенный контингент обучающихся в системе НПО, который требует большой воспитательной работы. А она была хорошо встроена в систему НПО. Ведь там с учащимся работает и мастер, и классный руководитель, и социальный работник, и психолог. Все это необходимо сохранить и в системе средне-специального образования.

Возникает еще один вопрос. Сегодня начальное профессиональное образование общедоступно, а чтобы получить средне-специальное, нужно пройти тестирование.

Благодаря всенародному обсуждению закона и предложениям, которые в том числе поступали и из нашей области, мы видим, что в проект закона внесены изменения. И в этом проекте уже звучит, что средне-специальное образование будет тоже общедоступным. В противном случае мы не сможем дать профессию большой армии ребят, которые не очень успешно обучаются в школе.

– Какие принципы должны быть соблюдены при реформировании этого уровня образования?

– Их несколько, но назову два из них. При слиянии таких образовательных учреждений во главу угла надо ставить, во-первых, профессиональную составляющую. Опыт подобный у нас уже есть. Недавно мы создали Восточно-Сибирский региональный педагогический колледж, объединив педагогические колледжи № 1, № 2, № 3 и профучилище № 67.

Во-вторых, необходимо просчитывать затраты на обучение одного учащегося.

И если мы объединяем учреждения, которые изначально концептуально предполагают разные затраты на подготовку специалиста – это большая ошибка. К примеру, подготовить педагога дешевле, чем музыканта. Так что вряд ли будет правильно создавать музыкально-педагогический колледж. Есть вероятность, что многозатратная часть обучения будет поглощена, и в итоге может просто раствориться.

Особо хочется отметить, что использовать только административный ресурс в процессе реформирования – вчерашний день. Мы убедились в этом на примере создания Восточно-Сибирского регионального педагогического колледжа. Если изначально министерство образования видело один вариант, то когда был подключен потенциал объединяемых педагогических колледжей, результат оказался совершенно другим. Это более долгий процесс, но и у людей совершенно другой эмоциональный и социальный настрой.

– Какие изменения произойдут в системе дошкольного образования?

– Я опять начну с проекта закона «Об образовании» и хочу сказать, что впервые дошкольное образо-



вание признается начальным дошкольным уровнем образования. ЕГЭ, конечно, в детских садах проводить не будут, но, тем не менее, норма об обязательном дошкольном образовании в проекте закона обсуждается. И тогда перед школой ребенок обязан будет пройти в детском саду годовую подготовку, которая позволит ему легче адаптироваться в школе.

– А если он такую подготовку не пройдет, его в школу не возьмут?

– Пока что-то определенное трудно сказать. Сейчас только обсуждается тема обязательного дошкольного образования. Ведь здесь основная проблема – нехватка мест в детских садах. Поэтому предпочтение будет отдано развитию самых различных форм, в том числе и частных детских са-

дов. Поскольку сейчас лицензироваться будут образовательные программы, а не учреждения, подобные изменения в федеральное законодательство также внесены, это даст возможность работать в этой сфере самым различным правовым формам. В силу маленькой зарплаты кадры в дошкольных учреждениях не закрепляются, а кто у нас работает в детском саду? А работает та мама, которая нуждается в том, чтобы ее ребенок посещал детский сад. И, зачастую, в детсад приходит хороший человек, имеющий детей, но не настолько профессионально подготовленный, как хотелось бы.

Ольга АНДРЕЕВА

Фото Николая РЮТИНА

Владимир Путин:

Приоритет партии власти – повышение зарплаты учителей

Одной из главных задач модернизации образования в России должно стать серьезное повышение заработной платы учителей и улучшение материально-технического уровня образовательных учреждений.

По мнению премьер-министра РФ, уже в 2012 году предстоит решить три основных задачи: повысить заработную плату учителя, улучшить материально-техническую базу учебных учреждений и решить проблему малокомплектных школ.

– У нас заработная плата в 2009 году упала в условиях кризиса и составила примерно 18 тысяч рублей. Зарботная плата учителей где-то 13 тысяч рублей. Теперь у нас средняя заработная плата по экономике растет: по данным Минэкономразвития, она сейчас составляет 21 тысячу рублей, в конце года это будет примерно 23,5 тысяч рублей, а в следующем году

средняя зарплата планируется уже 26,5 тысяч рублей. А зарплата учителей почти не растет, – констатировал премьер. – Она еле-еле дотягивает сегодня до 14 тысяч рублей. Так вот задачей является доведение зарплаты учителя до среднего уровня по экономике в регионе.

Эту задачу премьер поставил перед членами партии «Единая Россия».

В качестве механизма их решения глава правительства предложил финансировать капитальный ремонт школ и приобретение оборудования из средств федерального центра, что позволит регионам высвободившиеся деньги направить на повышение оплаты труда педагогов.

– Мы уже в ближайшее время сможем добиться повышения зарплат учителей процентов на 30. Я думаю, что программа по модернизации образования, которую надо раз-

работать и внедрить, будет существенным дополнением ко всем другим инициативам, которые сейчас у нас внедряются в образование, в том числе известная программа «Наша новая школа», – предложил Путин.

В ближайшее время в учительской среде должно начаться активное обсуждение программы модернизации образования. Новый документ будет создаваться только с учетом мнения педагогического сообщества. Как заметил спикер госдумы Борис Грызлов, учитывая остроту тем повышения престижа учительской профессии, качества образования, улучшения материально-технической базы школьных учреждений, увеличения зарплаты учителей, механизмы реализации программы должны заработать с 1 сентября нынешнего года.

Юрий ЮДИН

Абитуриент-2011: специалисты заменяют бакалавры



Нынешняя приемная кампания будет особенной. Во-первых, специальности во всех вузах заменят направления на бакалавриат и магистратуру, а срок обучения сократится с пяти до четырех лет. Во-вторых, в связи с демографической ямой абитуриентов станет на 40% меньше, в результате чего эксперты прогнозируют дефицит учащихся на бюджетных местах. Контрольные цифры набора в вузах Приангарья станут известны в середине мая, а пока мы решили поинтересоваться в приемных комиссиях о популярных специальностях прошлого года, а также о новых направлениях обучения для абитуриентов-2011.

Абсолютно новое направление подготовки в этом году в Иркутском госуниверситете – «Бизнес-информатика», сообщила ответственный секретарь приемной комиссии вуза Галина Логунова. А в целом перечень предлагаемых абитуриенту профессий остался прежним, произошло лишь изменение названий направлений при переходе со специальности на бакалавриат.

– Например, были специальности «Социально-культурный сервис и туризм», «Реклама», «Связи с общественностью», а сейчас – направления (бакалавриат) – «Туризм», «Сервис», «Гостиничное дело», «Реклама и связи с общественностью». Или: была специальность «Документоведение и документационное обеспечение управления», а теперь направление «Документоведение и архивоведение». Вместо специальности «Регионоведение» теперь направление «Зарубежное регионоведение». Специальность «Математические методы в экономике» заменило направление «Экономика», – перечислила Галина Логунова.

В прошлую приемную кампанию наиболее популярными в ИГУ были специальности и направления «Математические методы в эко-

номике» (40 человек на место), «Социология» (36 человек), «Коммерция» (17 человек). Галина Логунова объясняет это тем, что основная часть абитуриентов сдала ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию, то есть набор, который требуется для поступления, в том числе на эти специальности. Из действительно популярных она отметила «Юриспруденцию» (13 человек на место) и «Журналистику» (12,5).

Иркутский государственный технический университет новых направлений и специальностей в этом году открывать не планирует. По словам ответственного секретаря приемной комиссии вуза Елены Можаяевой, из года в год самые популярные факультеты в ИргТУ – архитектурный, строительный, бизнеса и управления. Средний конкурс уменьшился и составил четыре человека на место.

– Это связано с демографическим спадом, – комментирует Елена Можаяева. – В связи с сокращением числа абитуриентов в нынешнюю приемную кампанию может возникнуть недобор на бюджет.

Средний конкурс в Байкальском госуниверситете экономики и права в прошлом году составил 11 человек на место, сообщил проректор по учебной работе вуза Владимир Левченко. Больше всего заявлений было подано на специальности «Финансы и кредит» (28 человек на место), «Таможенное дело» (38 человек) и «Юриспруденция» (12 человек).

Новых направлений подготовки БГУЭП нынче не открывает.

Между тем в Иркутской государственной сельскохозяйственной академии каждый год абитуриентам предлагают новые специальности: в 2009-м – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции», в 2010-м – «Лесное дело». В этом году появится специализация «Экологический туризм», сообщил ответственный секретарь приемной комиссии вуза Алдар Батомункуев.

По его словам, самыми популярными в прошлом году традиционно были экономические специальности: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Высокий конкурс зафиксирован также на инженерные специальности – «Электроснабжение» и «Энергообеспечение».

Несколько новых направлений подготовки открывает и Восточно-Сибирская государственная академия образования. Как сообщили в вузе, с этого года здесь начнется набор на специалистов по сервису, организации работы с молодежью, лингвистике, технической физике и даже по землеустройству и кадастрам. Из года в год востребованными среди абитуриентов ВСГАО являются специальности – «Психология» (конкурс-2010 – три человека на место), «Физическая культура» (2,7 человека), «Социально-экономическое образование» (2,5 человека).

В Иркутском государственном лингвистическом университете средний конкурс в прошлом году составил шесть человек на место. По информации приемной комиссии, наибольшее количество заявлений было подано на специальности «Менеджмент организации» (24 человека на место), «Социально-культурный сервис и туризм» (16 человек), направление бакалавриата «Конфликтология» (6 человек).

В Иркутском государственном университете путей сообщения самыми популярными в прошлую приемную кампанию были технические специальности «Организация и управление на железнодорожном транспорте», «Экспертиза и управление недвижимостью».

Средний конкурс в Иркутском государственном медицинском университете в прошлом году составил шесть-восемь человек на место. Ответственный секретарь приемной комиссии Лариса Хамнуева связывает это с тем, что большинство абитуриентов подавало заявления сразу на три специальности. Новых направлений подготовки будущим медикам в этом году не предлагается. Самые популярные профессии – педиатр, стоматолог.

В Филиале Сибирской академии государственной службы в Иркутске в прошлом году самый высокий конкурс был на специальность «Государственное и муниципальное управление».

– Самая востребованная среди наших абитуриентов специальность «Государственное и муниципальное управление». На нее поступают абитуриенты, желающие стать специалистами и руководителями в органах власти и служить отечеству. Такая подготовка необходима государственным и муниципальным служащим, которые работают в органах власти, но не имеют профессионального образования, и тем, кто хотел бы в дальнейшем связать свою судьбу с государственной и муниципальной службой, – комментирует директор филиала ФГОУ ВПО «Сибирская академия государственной службы» в Иркутске Марина Дорохова. – Бюджетные места в вузе – целевые, оплачиваются из федерального бюджета и количество их ограничено. В прошлом году на каждую специальность было выделено по одному бюджетному месту.

Кстати, сейчас, по словам Марины Дороховой, объединили Академию народного хозяйства при правительстве РФ и Российскую академию государственной службы при президенте РФ в один большой государственный вуз – «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ». Эта академия создана по указу президента РФ. Филиал СибАГС в г. Иркутске стал одним из подразделений этой «Президентской академии».

– Идея президента состоит в том, что для власти и бизнеса нужно готовить самые лучшие кадры, централизованно в одном большом мощном учебном заведении. Новый набор абитуриентов будем осуществлять уже в эту академию. Это на сегодняшний день самый большой вуз в стране. Выпускники будут получать государственный московский диплом, – сказала Марина Дорохова.

Оксана ХЛЕБНИКОВА
Равиля ФАТТАХОВА



Советы абитуриентам

Куда пойти учиться после школы и какую профессию выбрать, чтобы получить интересную, перспективную и доходную работу? Этим вопросом сегодня, в преддверии выпускных экзаменов в школах, задаются тысячи старшеклассников. Социологи каждый год констатируют парадоксальную ситуацию – молодые люди хотят стать юристами, банкирами и менеджерами, но при этом считают, что стране нужны рабочие, медики и строители. Более того, большинство выпускников школ не воспринимают всерьез учебу в вузе или ссузе, для них это продолжение беззаботной жизни. Но ведь важно не только то, где учиться, но и как учиться. Советы будущим абитуриентам дают участники круглого стола по проблемам дисбаланса на рынке труда и образовательных услуг, который прошел в редакции в конце марта.

Руководитель региональной Службы по контролю и надзору в сфере образования Александр Костин:

– Выбрать учебное заведение поможет интернет. Каждый вуз и ссуз должны сегодня иметь собственные сайты, где размещены копии лицензии и свидетельства об аккредитации, то есть подтверждено право выдавать диплом государственного образца. На сайте можно найти информацию о специальностях, количестве бюджетных мест, материально-технической базе, преподавательском составе, дополнительных услугах. У нас много филиалов различных негосударственных вузов, и есть вероятность получить диплом сомнительного качества. Мониторинг интернет-порталов поможет сориентироваться в услугах образования и выбрать для себя качественный вариант. Сейчас обсуждается идея создания единого регионального образовательного портала, где будет аккумулирована информация обо всех учебных заведениях Иркутской области.

Директор иркутского педагогического колледжа № 1 Виктор Колесников:

– Кроме этого, родители выпускников должны иметь четкое представление о том, в каких условиях их дети будут получать профессию. Нужно прийти в учебное заведение, посмотреть на материально-техническую базу, познакомиться с преподавателями.

Директор иркутского кадрового агентства «Профессионал», руководитель проекта «Выпускник и рынок труда» межрегионального института общественных наук ИГУ Татьяна Калугина:

– Еще один совет выпускникам и их родителям – провести мониторинг рынка труда. Молодой человек со школьной скамьи должен определиться со своим хобби, могу и надо. Прогнозирование на самом деле сложный процесс. Есть тут определенные ловушки. Например, специальность «ландшафтный дизайн» по степени востребованности на рынке труда находится на последнем месте, а по вероятности трудоустройства – в десятке первых. Между тем реальный сектор экономики испытывает огромную потребность в коммерсантах и продавцах, но сейчас эта профессия исключена из официального перечня специальностей.

Начальник управления по работе с персоналом и трудоустройству БГУЭП Алексей Скавитин:

– Выпускники школ, как правило, находятся в состоянии тонуса. Многие, к сожалению, теряют эту тягу к знаниям в вузах и ссузах. Совет простой – не расслабляйтесь в студенчестве и поверьте – для одного человека всегда найдется одно место на рынке труда.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Лицензия №002069 серия АА, рег. № 2060 от 04.08.2009 г.
Свидетельство о государственной аккредитации
№ 000475 серия ВВ, рег. № 0471 от 3.06.2010 г.



СИБИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
с 2011 года -

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ**
Иркутский филиал

Подготовка квалифицированных кадров для органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций

Направления подготовки:

- ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (степень бакалавра государственного и муниципального управления)
- ФИНАНСЫ И КРЕДИТ (степень бакалавра экономики)

Формы и сроки обучения:

- очная – 4 года, заочная (полная) – 5 лет, заочная (сокращенная) – 2,5-3,5 года

Вступительные испытания:

- очное – ЕГЭ (математика, русский язык, обществознание);
- заочное – ЕГЭ или тестирование;
- сокращенное – тестирование

НАШИ ПРЕИМУЩЕСТВА:

- **московский диплом;**
- **индивидуальный подход в процессе обучения;**
- **практикоориентированное обучение;**
- **активная научно-исследовательская деятельность;**
- **содействие в трудоустройстве;**
- **интересная студенческая жизнь**

А также: профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов

ЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ОБРАЩАТЬСЯ ПО АДРЕСУ:
664003, г. Иркутск, ул. Коммунаров, 10, тел.: 34-33-16, 34-33-28, 970-551
E-mail: if_sibags@irk.ru, **сайт:** www.sibags-irk.ru

на правах рекламы

Пришла пора учиться

26 апреля Отдел подготовки кадров Иркутского авиационного завода – филиала ОАО «Корпорация «Иркут» начинает отбор выпускников школ для обучения на целевых бюджетных местах в НИУ Иркутском государственном техническом университете.

Кого и сколько

На 2011 год Иркутскому авиазаводу выделено в ИрГТУ 92 целевых места по следующим специальностям:

- самолетно- и вертолетостроение – 40 мест
- технология машиностроения – 25 мест
- металлообрабатывающие станки и комплексы – 10 мест
- информационные системы и технологии – 15 мест
- оборудование и технология сварочного производства – 2 места.

Изменения – к лучшему

С нынешнего года все перечисленные специальности (кроме самолетно- и вертолетостроения) переведены на бакалавриат, то есть самолетостроители по окончании полного (5-летнего) курса обучения в вузе получат диплом специалиста, а те, кто прошел 4-летний курс – бакалавра. Изменения, по словам специалистов отдела подготовки кадров ИАЗ, связаны с реформой системы высшего образования в России. Несмотря на скептическое отношение к бакалавриату, степень бакалавра в России является законченным базовым высшим образованием. Тем более что «целевики» от ИАЗ, согласно заключенному с предприятием договору, будут гарантированно трудоустроены на инженерные должности ИАЗ – вне зависимости от того, закончили они 4-летний или 5-летний курсы обучения. Это входит в обязательства завода, равно

как и проведение на предприятии всех видов практик во время обучения.

Структурные преобразования произошли и в самом вузе. Два факультета – транспортных систем и технологии и компьютеризации машиностроения – объединены в этом году в Институт авиационного машиностроения и транспорта (ИАМИТ). А это новый уровень образования, дополнительные возможности. К примеру, институт предлагает дополнительно к диплому бакалавра получить профессию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Наравне с лидерами

Обучение в университете организовано на уровне лучших российских вузов. Напомним, в мае 2010 года ИрГТУ победил в федеральном конкурсе и получил статус национального исследовательского университета (НИУ). Университет имеет современное оборудование, хорошо оснащенные лаборатории, компьютерные классы, учебные центры и учебно-производственные комплексы. Признание статуса НИУ также позволяет привлечь лучших преподавателей, поднять финансирование учебных программ на новый уровень. Помимо учебы, студенты имеют возможность заниматься физическим и культурным развитием: в университете действуют спортивные секции, крупнейший среди вузов города спортзал, два стадиона, спортивный лагерь. В вузе не первый год успешно действует Центр культурно-массовой и воспитательной работы.

Чем выше балл, тем больше шансов

При поступлении на целевое обучение, как и везде, решающим фактором будут результаты ЕГЭ: у обладателя более высокого балла больше шансов занять бюджетное место. Напомним, сдавать придется русский язык, математику и физику, а на специальность «информационные системы и технологии» – информатику.

Кроме того, по сложившейся традиции, определенными преимуществами при зачислении будут пользоваться дети работников ИАЗ.



ВНИМАНИЕ!

Собеседования соискателей на целевые места и их родителей со специалистами отдела подготовки кадров ИАЗ будут проводиться с 26 апреля по 30 мая 2011 г. в здании Учебно-производственного центра ИАЗ (Иркутск-2, ост. «Переезд», вход со стороны улицы Гравийная через проходные УПЦ, при себе иметь паспорта граждан РФ). Режим работы: понедельник – пятница, с 14-00 до 18-00.

Зачисление абитуриентов на целевые бюджетные места состоится по результатам конкурса ЕГЭ, при наличии направления от ИАЗ, подлинника аттестата и свидетельства о результатах ЕГЭ. С зачисленными на целевые места студентами заключается трехсторонний договор на обучение и последующую отработку на предприятии не менее трех лет.

ТЕЛЕФОН ДЛЯ СПРАВОК:

45-18-79



Выпускники ИрГТУ, прошедшие обучение на бюджетных местах по целевому набору от Иркутского авиационного завода – филиала ОАО «Корпорация «Иркут»

на правах рекламы

Современная медицина стала одной из притягательных сфер деятельности. Позитивная информация из области здравоохранения об оснащении высокотехнологичным медицинским оборудованием, научных исследованиях и открытиях, связанных со здоровьем человека, проведении уникальных операций и сложных диагностических процедур привлекают все большее внимание абитуриентов. Кроме того, никто не будет спорить, что врач – это профессия вне времени. Врачи будут нужны всегда. Подготовкой будущих светил в Байкальском регионе занимается Иркутский государственный медицинский университет.

Медицинская биохимия

Сегодня Иркутский государственный медицинский университет – это многопрофильное учебное учреждение, где открыто 5 факультетов (лечебный, педиатрический, медико-профилактический, стоматологический, фармацевтический) и Институт сестринского образования. Проводится обучение по 7 специальностям высшего профессионального образования и 2 специальностям среднего медицинского образования, имеются практически все медико-социальные направления образования. Однако от других высших учебных заведений данного профиля ИГМУ отличает наличие редкой и, в некоторой степени, элитной специальности – речь идет о медицинской биохимии. Ее можно получить только в пяти вузах России.

В ведущих зарубежных и российских клиниках основой диагностики являются лабораторные, инструментальные и аппаратные методы обследования пациентов. Врач-лаборант совместно с клиницистами не только ставит диагноз, но и определяет адекватность лечения, проводит мониторинг течения заболевания. В связи с широким внедрением новейшего лабораторного оборудования в лечебных учреждениях страны, открытием новых центров диагностики, в т.ч. и в Иркутской области, возникла острая потребность в высококвалифицированных кадрах врачей-лаборантов, качество работы которых определяет успех лечения.

В учебном процессе используются специально оборудованные современной оргтехникой аудитории, специализированные практикумы, лаборатории, компьютерные классы, расположенные как в зданиях ИГМУ, так и в базовых лечебных учреждениях. Производственная практика студентов проводится в Иркутском Диагностическом Центре и других ведущих лечебных учреждениях области.

По окончании обучения выпускники по специальности «Медицинская биохимия» могут занимать такие должности, как: врач-лаборант, врач-вирусолог, врач-бактериолог, врач-генетик и врач лаборант-генетик, врач-судмедэкспертизы по исследованию вещественных доказательств, научные сотрудники и преподаватели.

Институт сестринского образования

В этом году на базе факультета высшего сестринского образования ИГМУ и Иркутского медицинского училища (техникума) создан Институт сестринского образования, который осуществляет подготовку специалистов сестринского дела по программам среднего, дополнительного, высшего профессионального и послевузовского образования.

Как пояснил директор института Игорь Семинский, цель обучения специалистов данного профиля – подготовить квалифицированные педагогические и управленческие сестринские кадры, способные на высоком профессиональном уровне решать задачи развития отрасли на основе принципов научного управления, рационального использования ресурсов, технологического совершенствования, реализации и развития кадрового потенциала.

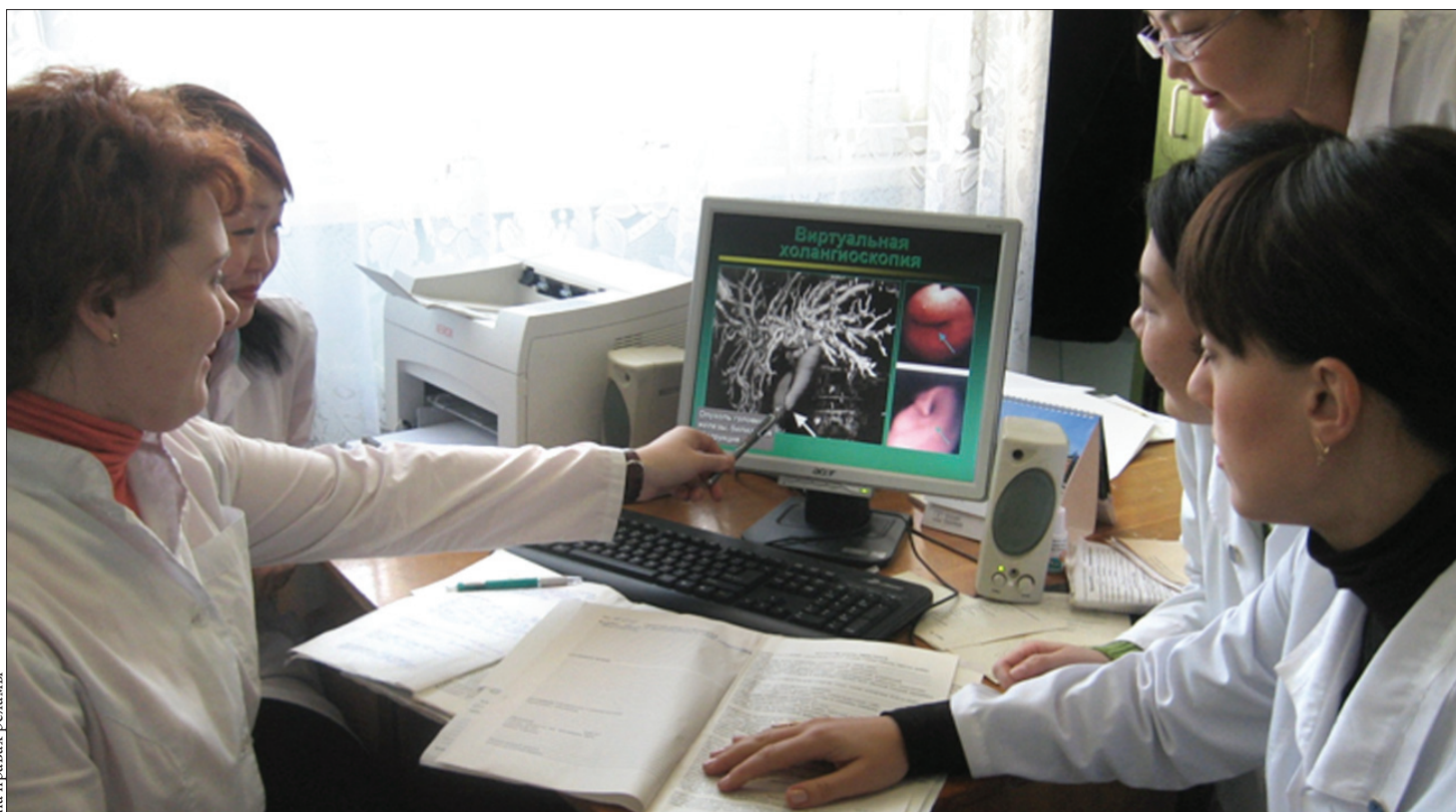
Обучение по программам среднего профессионального образования проводится по следующим специальностям: «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика».

Основными видами профессиональной деятельности выпускника с дипломом «Сестринское дело» являются решение проблем пациента по средствам сестринского ухода, проведение профилактических мероприятий, участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Профессия вне времени



Иркутский государственный медицинский университет – один из старейших в Сибири. В 2009 году ему исполнилось 90 лет. Со дня создания ИГМУ подготовил около 42 тысяч врачей и провизоров. Ежегодно вуз выпускает более 500 специалистов высокого качества для Сибири и Дальнего Востока. Учебный процесс ИГМУ обеспечивают высококвалифицированные преподаватели, известные врачи, в числе которых 98 докторов наук, 396 кандидатов наук, 96 членов Российской академии медицинских наук и общественных академий России и зарубежных стран.



на правах рекламы

В сфере деятельности специальности «Лабораторная диагностика» находятся различные профили лабораторных служб лечебно-профилактических учреждений (бактериологические, клинические, биохимические, гистологические и т.д.). Данная специальность, как отметил Игорь Семинский, очень востребована в нашем регионе.

Институт готовит специалистов по специальности «Сестринское дело» с присвоением квалификации «менеджер». Целью подготовки менеджеров является формирование квалифицированных сестринских кадров, обладающих профессиональной компетенцией в области управленческой и психолого-педагогической деятельности. Кстати, для выпускников института открыта интернатура по специальности «Управление сестринской деятельностью».

В ходе обучения практикуется дистанционное получение теоретического материала и выполнение контрольных работ. Для этого используется система интернет-обучения «ГЕКАДЕМ», которая обеспечивает студентам возможность работать с любого рабочего места, подключенного к интернету.

Интеграция в международное образовательное пространство

ИГМУ идет в ногу со временем. Он не замыкается в собственных стенах, наоборот, сегодняшний день медицинского университета трудно представить без международной деятельности, география и направленность которой достаточно широкая и разнообразная. У университета появились постоянные партнеры во Франции, Германии, Монголии, США, Австрии, Китае, Японии, Индии.

Совместно со своими партнерами из других стран ИГМУ проводит научные симпозиумы, конференции, рабочие совещания, семинары, циклы тематического усовершенствования с участием зарубежных специалистов с выдачей международных сертификатов, ведет выполнение совместных научно-исследовательских проектов, осуществляет совместное руководство диссертационными работами. Постоянно проводится обмен ведущими учеными, врачами, преподавателями, студентами, интернами, ординаторами, выполняются совместные гранты и др.

Развитие академической мобильности студентов является приоритетным направлением и способствует интеграции ИГМУ в единое международное образовательное пространство.

Каждому селу – своего врача

ИГМУ стремится обеспечить кадрами в первую очередь Байкальский регион и близлежащие территории – республики Бурятия, Саха и Тыва, Забайкалье. В начале апреля в Иркутске во второй раз прошла ярмарка вакансий, в которой приняли участие студенты медицинского университета, интерны, ординаторы и руководители учреждений здравоохранения.

По итогам первой ярмарки вакансий, прошедшей в 2010 году, работу нашли 328 выпускников-медиков. Ныне более 300 молодых врачей займут вакантные места в региональных учреждениях здравоохранения. Такие данные привел министр здравоохранения Приангарья Гайдар Гайдаров в своем докладе губернатору Иркутской области Дмитрию Мезенцеву.

– Встреча выпускников с руководителями местных учреждений здравоохранения помо-

жет решить кадровый вопрос в территориях и обеспечить жителей Приангарья врачами узкого профиля, – подчеркнул глава региона.

Как известно, выпускники вузов не стремятся ехать в территории, предпочитая искать работу в Иркутске и других крупных городах. Но именно в территориях перспектив у молодых врачей гораздо больше как в профессиональном плане, так и в финансовом. Поэтому новая кадровая политика властей Иркутской области заключается в том, чтобы привлечь молодых специалистов в районные и городские больницы, обеспечив их жильем, достойной зарплатой, подъемными деньгами.

Врач – профессия, данная богом. Необходимо сочетать в себе многое. Недаром Гиппократ сказал, что врач должен обладать взглядом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва. Настоящий доктор, прежде всего, должен любить своих пациентов. А чтобы лечить людей, нужно еще и хорошо знать свое дело, быть профессионалом. И в этом нынешнему абитуриенту готов помочь Иркутский государственный медицинский университет.

Наталья ДИМИТРИЕВА

Адрес приемной комиссии:
Иркутск, ул. 3 Июля, д. 8, комн. 411
Телефоны: (3952) 24-35-09 (вахта теоретического корпуса), (3952) 24-38-43 (приемная комиссия – в летнее время, в дни работы приемной комиссии)

Правила поступления опубликованы на сайте ИГМУ: ismu.irkutsk.ru

Вся правда о ЕГЭ-2011

Какие изменения в порядок проведения ЕГЭ внесены в 2011 году? Возможна ли досрочная сдача экзамена? Необходимо ли соблюдение особых условий для выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья? На эти и другие вопросы, касающиеся Единого государственного экзамена, в ходе интернет-конференции газеты «Областная» ответила начальник отдела дошкольного и общего образования министерства образования Иркутской области Наталья Краснова.

– Скажите, пожалуйста, почему нельзя выпускникам этого года сдавать дополнительно ЕГЭ в июле? Просто я не тот выбрал предмет – вместо физики нужна информатика.

– Может ли выпускник текущего года сдать предмет по выбору при поступлении в вуз, то есть в дополнительные сроки ЕГЭ?

– В соответствии с Порядком проведения ЕГЭ выпускники текущего года должны подать заявление с указанием перечня общеобразовательных предметов, по которым планируют сдавать ЕГЭ в текущем году, не позднее 1 марта. В дополнительные сроки (в июле) имеют право сдавать ЕГЭ выпускники прошлых лет, выпускники образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, а также выпускники текущего года, не имевшие возможности участвовать в ЕГЭ в основные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально.

– Здравствуйтесь, я сдавал ЕГЭ в 2008 году. Сейчас хочу поступить в вуз, а мое свидетельство уже просрочено. Где можно пересдать ЕГЭ?

– Школу закончила в 2000 году, собираюсь поступать на заочное отделение. Нужно ли мне ЕГЭ? Спасибо.

– Прием в высшее учебное заведение лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009 года, проводится по результатам вступительных испытаний, форма которых определяется вузом самостоятельно.

В вашем случае можно не сдавать ЕГЭ и поступать по внутренним испытаниям вуза, либо зарегистрироваться на участие в ЕГЭ до 5 июля в приемной комиссии вуза.

О правилах поступления на заочное отделение вуза лучше всего проконсультироваться в приемной комиссии.

– Мой ребенок сдаст нынче ЕГЭ после 11 класса. Дайте советы мне, как маме, по его моральной подготовке к этому нелегкому испытанию...

– Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов – это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально «сорваться». Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок. Наблюдайте за его самочувствием, никто кроме вас не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния, связанное с переутомлением. Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал. Обратите внимание на еду: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища, сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага стимулируют работу головного мозга. Помогите ребенку распределить темы подготовки по дням. Ознакомьте его с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у него будет навык уме-



Начальник отдела дошкольного и общего образования министерства образования Иркутской области Наталья Краснова

ния концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться. Посоветуйте во время экзамена обратить внимание на следующее: пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу; внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования – не дочитать до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать); если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться; если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант. И помните: самое главное – снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.

– В школе сказали, что подать заявление можно только в пять вузов, не больше. А если я подам в шесть или десять, меня никуда не зачислят, как это проверяется?

– Скажите, а в какое количество вузов и на сколько специальностей я могу подать документы в этом году?

– Ограничение числа вузов, куда можно подать документы, пятью, сохраняется. И обойти его, надеясь, что рассылку документов в «лишние» вузы не отслежат, практически невозможно. Федеральная база

свидетельств, где прежде хранились только результаты сдачи ЕГЭ, разрослась до масштабов единой информационной федеральной системы со всеми данными абитуриентов, включая списки поступающих во все вузы. Приемные комиссии напрямую проверяют, куда еще «занесены» документы, а в случае обнаружения излишеств – будут отказывать в их приеме. Итак, заявление можно подать в пять вузов на три специальности или направления подготовки.

– Правда ли, что в этом году победители олимпиад смогут по льготе поступить только в один вуз. Расскажите подробнее.

– Победители олимпиад для школьников смогут рассчитывать на льготы при поступлении только в какой-то один вуз. Одновременно можно попытаться поступить и в другие вузы – такого права их никто не лишает, но уже на общих основаниях: с участием в конкурсе. Подробнее об этом читайте на сайтах вузов в разделе – порядок приема.

– Изменились ли тесты по ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по сложности заданий и критериям оценки?

– Все экзаменационные задания по ЕГЭ, все вопросы, которые есть в контрольно-измерительных материалах, соответствуют действующему образовательному стандарту и никаких существенных изменений в этом году не претерпели. Подробнее с демо-версиями контрольно-измерительных материалов можно ознакомиться на сайте федерального института педагогических измерений www.fipi.ru.

– Слышала, что в этом году на ЕГЭ запретили приносить сотовые. А что вообще можно брать с собой на ЕГЭ?

– Мобильные телефоны, иные средства связи запрещается иметь при себе в пункте проведения экзамена.

На ЕГЭ по математике разрешается пользоваться линейкой, на химии – непрограммируемым калькулятором, на физике – линейкой и непрограммируемым калькулятором, на географии – транспортиром и непрограммируемым калькулятором.

– Интересно, а сколько минимум баллов надо набрать при сдаче ЕГЭ, чтобы поступить в вуз?

– Если в прошлом году минимальный порог по предмету был ниже, чем установленный в текущем году, пересчитывается ли количество баллов, полученных на ЕГЭ в прошлом году?

– Минимальное количество тестовых баллов по каждому образовательному предмету устанавливается распоряжением Рособрнадзора после проведения каждого

конкретного экзамена. При этом учитываются статистические выкладки по результатам экзамена данного года по стране в целом и по отдельным регионам и результатам прошлого года для обеспечения сравнимости. Минимальное количество тестовых баллов становится известно в течение шести-восьми дней после того, как участники ЕГЭ сдадут экзамены по предмету в основные сроки их проведения. Получение результата не ниже минимального количества тестовых баллов по каждому сданному экзамену означает, что участник ЕГЭ успешно освоил программу среднего (полного) общего образования и может использовать полученные результаты вступительных экзаменов для продолжения образования в вузах и ссузах.

Результаты всех сданных участниками ЕГЭ, в том числе и тех экзаменов, по которым участники не смогли набрать минимального количества баллов, заносятся в Федеральную базу свидетельств.

Срок действия свидетельства о результатах ЕГЭ истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения. Следовательно, если в прошлом году минимальное количество баллов по какому-то общеобразовательному предмету отличается от минимального количества баллов в нынешнем году, никакого пересчета баллов не производится.

– Что будет с ребенком, если он не сдаст ЕГЭ в 9 классе, куда ему идти дальше?

– Начнем с того, что в 9 классе не может быть ЕГЭ. Обучающиеся, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования, проходят государственную (итоговую) аттестацию (ГИА) в новой форме по русскому языку и математике (обязательные предметы), по физике, если в следующем году ребенок планирует продолжить обучение в профильном физико-математическом классе. Предметы по выбору (не менее двух) выпускники 9 класса сдают в традиционной форме.

Выпускники 9-х классов, получившие на ГИА в новой форме неудовлетворительную отметку, допускаются к повторной государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме при условии, что с учетом всех экзаменов на государственной (итоговой) аттестации ими получено не более двух неудовлетворительных отметок.

Выпускники, получившие неудовлетворительную отметку на повторной государственной (итоговой) аттестации, оставляются на повторное обучение. Общеобразовательное учреждение и форма обучения определяются родителями (законными представителями) обучающихся.



на правах рекламы

«Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться». В правдивости слов незатейливой детской песенки пришлось убедиться, побывав в школе Леонова.

Небольшое здание школы на улице Игошина ничуть не похоже на школу. Уютное, «домашнее» помещение больше напоминает детский клуб. Во дворе на спортивной площадке играют младшие школьники, из открытого окна доносится песня легендарной группы «Абба», исполняемая на английском языке ломким детским голоском, со второго этажа басовито звучит смех подростков. Коридор школы пестрит стенгазетами, картинами, грамотами и дипломами. Последний выпуск «Леоновского вестника» посвящен недавно прошедшему Дню космонавтики. Напротив вернисаж детского рисунка также о космосе.

– Газету полностью готовят дети, – проводит «экскурсию» директор Ирина Покровская. – Сами выбирают тему выпуска, сами пишут, редактируют, верстают... Кроме «вестника» ребята выпускают стенгазету на английском языке. Называется она «Это интересно». Что считать «интересным» также выбирают ученики.

Образовательная индивидуальность

ШКОЛА ЛЕОНОВА ЖДЕТ ВАС ПО АДРЕСУ:

г. Иркутск, ул. Игошина 20 «А», тел. 997-907, 655-404, 599-757

Неподалеку стенд медалистов. На портретах юные улыбающиеся лица.

– Это наша гордость, – продолжает Ирина Алексеевна. – За семнадцать лет работы, видите, сколько отличников набралось! В прошлом году, например, медали получили 5 выпускников из 14. Многие сейчас учатся за границей. Маша – в Австралии, Юля – в Польше, Аня – в Америке, Даша учится в Германии на политолога... Этот класс – в Москве. Ребята после школы все вместе уехали... Кто-то учится в МГУ, кто-то в МФТИ, кто-то поступил в МГИМО...

Неожиданно коридор наводняют малыши. Первоклассники вернулись из шелеховского аквапарка, в котором у них проходил урок физкультуры.

– Ребята, быстренько переодеваемся и на полдник, – звучит голос классного руководителя Елены Шеметовой.

Как оказалось, дети в школе Леонова находятся целый день: с утра и до пяти часов вечера.

– Это очень удобно, – объясняет учитель. – В школе они не только посещают уроки, но и делают домашнее задание. У меня все дети под руками. Я всегда могу отследить, поняли они новый материал или нет, могу отработать задание, еще раз объяснить, если возникают какие-то трудности.

Пятиклассница Лена Мдинарадзе, три года назад приехавшая с родителями в Иркутск, также не представляет себя вне школы.

– Я пришла в школу Леонова в третьем классе. Раньше училась в Грузии. Когда приехала, вообще не знала русского языка. За полгода стала свободно говорить, вот вы, например, слышите, что у меня совершенно нет акцента? Это меня мои учителя и друзья научили!

Когда мы с родителями выбирали школу, в которой мне предстояло учиться, я выбрала эту. Еще совершенно не понимая языка, увидела здесь веселых ребят. Они так счастливо смеялись, что мне непременно захотелось к ним присоединиться.

Русский язык, по словам Лены, ей было совсем не трудно изучать. Теперь это ее любимый предмет и еще природоведение.

– Природоведение у нас преподает Александр Николаевич. Он строгий, но справедливый, постоянно рассказывает разные исто-

рии, мы ходим с ним на экскурсии. Здесь в Сибири совершенно другая природа и животные. Много растений, которых нет в Грузии. У вас неяркая красота, зато она такая, которую если полюбишь, то навсегда. Мне здесь уютно, – поясняет девочка.

Одноклассник Лены Константин Горбунов начал учиться в школе Леонова со второго класса.

– Первый год я учился в обычной школе, – рассказывает мальчик. – Там мне совершенно не нравилось. Учитель был недобрый. Если я чего-то не понимал, мне никогда еще раз не объяснит. «Слушай на уроке», – так говорил учитель. Здесь преподаватели относятся к ученикам по-другому. Они всегда готовы нам помочь. Объясняют тему индивидуально, пока не разберешься.

Обучение в частной школе платное – 18 тысяч рублей в месяц. Однако для отличников предусмотрены большие скидки.

– Учиться хорошо в нашей школе не только престижно, но и выгодно, – соглашается десятиклассница Мария Федотова. – От того, сколько в аттестате «пятерок» и «четверок», напрямую зависит размер оплаты. К тому же учиться у нас очень интересно. Сейчас, например, мы готовимся к конкурсу «Самый классный класс». Вот увидите, мы обязательно победим! Знаете, какие мы дружные: вместе ездим на экскурсии, вместе играем в футбол, помогаем друг другу в учебе... Даже на каникулах не расстаемся, в школе летом работает площадка «Крутая тусовка» и лагерь на Байкале «Леоновский бриз», в котором отдыхают дети со всей области.

– Каждый ребенок нашей школы неповторим и уникален, каждый достоин внимания и любви, – подчеркивает Ирина Покровская. – Небольшая наполняемость классов (12–16 человек) позволяет реализовать главный принцип обучения: индивидуальный подход к каждому ребенку. В нашей школе перед педагогом стоит трудная задача не «научить всех», а «научить каждого». Учитель в течение урока имеет возможность уделить внимание каждому ученику, поняв, насколько он уяснил материал, вовремя увидеть и раскрыть заложенные в ребенке таланты и способности. Одно из ключевых направлений работы школы Леонова – это работа не только с одаренными, но и с детьми, которые не справляются с учебной задачей в обычных школах. Мы, благодаря индивидуальному подходу, прекрасно обучаем и таких детей. Наши ребята, выходя из школы, не боятся отстаивать собственную точку зрения, они развиты, креативны, успешны.

Анна ВИГОВСКАЯ

Здоровые дети – умные дети!

В Иркутске прошел конкурс «Лучшее спортивное мероприятие для детей дошкольного возраста»

В Иркутске в этом году впервые прошел городской конкурс «Лучшее спортивное мероприятие для детей дошкольного возраста». В нем приняли участие 26 муниципальных детских садов. Среди них – дошкольное учреждение комбинированного вида №168, которое представило на суд жюри спортивный праздник «Здоровый образ жизни».

Соревновательный дух и праздничная атмосфера царили в стенах дetsада №168 12 апреля. Воспитанники старшей группы и их родители участвовали в спортивных и интеллектуальных состязаниях по пропаганде здорового образа жизни. Их таланты и умения оценивали специалисты городского департамента образования. Праздник удался на славу, ведь ребятам было чем похвастать перед строгим жюри.

– Детский сад марку держит, – комментирует главный специалист отдела дошкольного образования Департамента образования по Ленинскому округу Елена Мухарская. – Мы видим, что физическая подготовка детей здесь на высоком уровне, а здоровьесберегающие технологии играют главную роль в воспитательном процессе. Это очень важно для такого учреждения, которое наряду со здоровыми ребятами посещают дети с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Как результат – дети здесь редко болеют и идут в общеобразовательные школы.

Действительно, посещаемость ребятшек в детском саду №168 – одна из самых высоких среди дошкольных учреждений в Ленинском районе города. А здоровые дети – это умные дети, уверена заведующая детским садом Наталья Сергеева.

– Охрана и укрепление здоровья детей – задача номер один для нашего педагогического коллектива, – рассказывает она. – Мы имеем хорошо оснащенный физкультурный зал для спортивных занятий: есть гимнастическая стенка, батуты, массажеры, сухой бассейн для малышей, обручи, мячи. На территории сада оборудованы спортивные площадки, есть разметка по изучению и закреплению в двигательной деятельности правил дорожного движения.

Для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта здесь созданы особые условия – проводится коррекционная гимнастика и лечебный массаж.

– Эти методы способствуют не только оздоровлению или лечению, но и более быстрому и гармоничному психофизическому развитию ребенка, служат профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, – рассказывает старшая медсестра Эмма Колуканова. Дети очень любят занятия в бассейне – здесь их учат умению держаться на воде и знакомят с элементами плавания. А посещение сауны не только повышает сопротивляемость организма к острым простудным заболеваниям, но и создает положительный эмоциональный настрой, уверена инструктор по физической культуре детского сада Наталья Шуликова.

А еще воспитанники дetsада №168 каждый день получают витаминизированное питание – соки, йогурты, фрукты, фиточаи и кислородные коктейли. Много времени ребятшки проводят на свежем воздухе – утренний прием весной и осенью в хорошую погоду здесь обязательно начинается с уличной пробежки и разминки.

– Утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки во время игровой и интеллектуальной деятельности, витаминизированное питание – все это в комплексе дает высокие показатели здоровья. Безусловно, все оздоровительные и закаливающие мероприятия проходят у нас под тщательным врачебным контролем, – резюмирует Наталья Сергеева.

Александра БЕЛКИНА



ПРЕДЛАГАЕТ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ И КОНСУЛЬТАЦИИ:

- **При стрессе, депрессии, различных психосоматических заболеваниях** (возникающих на почве переживаний, беспокойств, излишней тревоги), **психологических зависимостях** (компьютерная, проблемы переживания, игромания)
- **Личностных трудностях** (неуверенность, страхи, обиды, тревога, вина, гнев, одиночество, сложности в общении, непонимание, заниженная самооценка, комплексы, проблемы профессионального самовыгорания, навязчивое поведение)
- **Семейных конфликтах** (различные переживания, связанные с проблемами взаимоотношений с детьми, между супругами, потерей значимых отношений)
- **В кризисных ситуациях** (утрате, скорби, разрыве отношений, насилии)

РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО ПРОБЛЕМАМ:

- **Детская агрессивность**, неуправляемое поведение, тревожность, замкнутость, застенчивость, соперничество между детьми, проблемы адаптации в детском саду и школе, нарушение сна, невротические проявления (страхи, фобии, навязчивые движения и действия: кусание ногтей, соблюдение ритуалов) и психосоматика (энурез, бессонница, аллергические проявления);
- **Индивидуальная психодиагностика** (определение уровня развития ребенка; готовности к школе), психокоррекция психических процессов (памяти, внимания, речи, восприятия); подбор и проведение развивающих и обучающих занятий;
- **Консультации** по вопросам семьи, развития и воспитания детей;
- **Проведение тренингов, семинаров** по различным направлениям.



на правах рекламы

тел. 8-950-077-1717 e-mail: NovVz@yandex.ru

Окончание. Начало на стр. 4

– Александр Константинович, уже несколько лет единый государственный экзамен показывает, как работает школа, чему она может или не может научить ребенка. Зачем промежуточные срезы качества образования нужно проводить не от случая к случаю, а системно и во всех территориях?

– Мы должны видеть картину на всех этапах обучения: и в начальной школе, и в основной, и в средней общеобразовательной. Чтобы своевременно реагировать, скажем так, на ошибки самого процесса обучения. Дело в том, что обучение предполагает не только овладение определенной суммой знаний и умений, но и формирование общеучебных умений, которые связаны с самостоятельным поиском и получением знаний, применением их в практической деятельности. Например, в нашем мониторинге по русскому языку приняли участие 21,3 тысячи четвероклашек и 21,8 тысяч пятиклассников школ Иркутской области. Такой широкий охват имеет стратегическое значение, потому что язык (русский язык, чтение, речевая деятельность) выступает как основное средство познания и коммуникации. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки обучающихся по другим школьным предметам. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников начальной школы по русскому языку, в целом по региону продемонстрировали 92% четвероклашек, из них 64% выполнили задания на оптимальном и высоком уровне. Уровень базовой подготовки по русскому языку показали 77% пятиклассников, из них 39% справились с заданиями на высоком уровне. Наиболее высокие результаты показали учащиеся школ Усть-Илимска, Усть-Илимского района, Иркутска, Братска и Зимы.

В апреле 2010 года был проведен мониторинг среди обучающихся вторых курсов начального профессионального образования по предметам блока «Общеобразовательная подготовка». В тестировании приняли участие 3,2 тысячи человек, что составило 77,5% от их общего числа. В результате количество правильных ответов (от 95% до 100%) по предметам общеобразовательного цикла составило только 3%! Выяснилось, что больше всего учащихся, показавших оптимальный уровень знаний, было в профучилищах № 39 поселка Центральный Хазан Зиминского района, № 48 поселка Подгорный Нижнеудинского района, № 8 Ангарска, № 50 Залари и в профлицее № 7 Нижнеудинска. Вместе с тем, не смогли правильно ответить на все вопросы в 18 учреждениях НПО. Мы понимаем, что ребята в систему начального профессионального обучения приходят с разной базовой подготовкой, но всем им предстоит получить дипломы специалистов гособразца. Значит, учебное учреждение должно обеспечить усвоение стандартов в полном объеме, иначе выпускники не получат документ об образовании.

– И все-таки, какова степень ответственности за результаты контроля качества образования учителя?

– Результат мониторинга, как и результаты ЕГЭ, показывает уровень усвоения программы. Проблема может быть не в профессиональном уровне педагога, а в неправильно подобранных учебниках, информационных ресурсах, нерациональном распределении учебного материала и так далее. Рекомендации службы нужны для работы руководителей системы образования. Ведь

Александр Костин: Родители должны знать, что стоит за каждой оценкой в дневнике ребенка



если говорить о менеджменте, то мы сегодня школы рассматриваем как стратегические предприятия, которые должны принимать антикризисные меры, управлять несоответствиями на основе анализа. Существует много возможностей повышения педагогической квалификации на учебных базах разного уровня. Совсем не обязательно ехать в Москву, Санкт-Петербург. В Иркутске есть институт повышения квалификации работников образования (ИПКРО) с высоким кадровым потенциалом профессорско-преподавательского состава. Возможно и дистанционное обучение. К сожалению, администрации образовательных учреждений не всегда уделяют должное внимание этому важному направлению.

– В 2010 году в Иркутской области началась реализация программы развития дистанционного обучения детей-инвалидов. Всего в Приангарье в текущем учебном году 1272 ребенка получают образование на дому. По данным министерства образования региона, с сентября 2011 года к проекту будут подключены еще 200 детей, а к 2012 году дистанционным образованием планируется охватить до 90% детей-инвалидов Приангарья. Не кажется ли вам, что мы таким образом ограничиваем этих ребят от реального общения со сверстниками?

– Инклюзивному образованию (специальному коррекционному) сегодня уделяется большое внимание. Общее образование со своими традициями и законами раньше как-то обходилось без проблем детей-инвалидов. Сейчас идет тенденция интеграции, когда общее и инклюзивное образование должны проходить не только в рамках одного учреждения, но и одного класса. Цель в том, чтобы ребенок по своим возможностям и способностям, физическому и психическому состоянию здоровья осваивал программу среди обычных детей. Ведь ребенку-инвалиду предстоит жить в обычном обществе, обеспечивать себя, выбирать профессию. Конечно, лучше социализироваться в детстве. Это направление одно из главных в системе российского образования. Есть уже и положительные примеры – интегрированные классы, где организовано психологическое сопровождение для детей и родителей. Пока в большинстве случаев дети-инвалиды обучаются на дому. Но нам нужно понимать, что нельзя таких детей постоянно ограничивать от общения со сверстниками и проблем внешнего мира. Общество должно стремиться к толерантности. Дети, которые будут учиться с инвалидами, при правильных психологических установках, станут более терпимыми и мудрыми.

– Одним из важных этапов мониторинга является «горячая линия», которую ваша служба проводит два раза в год. Расскажите об эффективности этой работы.

– В прошлом году в ходе четвертой «горячей линии» звонки поступили из 21-й территории области, задано было более 140 вопросов: 15% – от педагогов, 86% – от родителей, 3% – от студентов и обучающихся. Порадовало то, что в последнее время и родители, и дети обращают внимание на вопросы качества обучения. Спрашивают, почему не ведутся некоторые предметы, почему в одних классах учатся по разным программам – общеобразовательным и коррекционным. Есть норма, определенная региональным базисным планом, по которой, если есть дети 7, 8 коррекционного типа, то организуется группа, если больше, то специальный коррекционный класс. Не всегда школа следует этим указаниям. Это в нашей области серьезная проблема. Мы реагируем на такие ситуации, чтобы не страдали дети, занимающиеся по общей и коррекционной программам. Беспокоит то, что нет преемственности программ начальной школы и последующего обучения. Позвонили дети из школы, где служба накануне проводила мониторинг, и спросили, имеет ли право учитель заставить переписывать контрольную работу, если результаты были удовлетворительными. Интересуют родителей вопросы медицинского обеспечения, качества питания и охраны учреждения. Огорчил вопрос работников дошкольного учреждения из Чунского района о несвоевременной выплате зарплаты.

После каждой горячей линии мы выезжаем в территории. Савватеевская школа Ангарского муниципального образования уже два года беспокоит родителей в части ремонтов, качества знаний, подвоза детей и организации питания. Благодаря сигналам на «горячую линию» эти вопросы на сегодняшний день урегулированы. В Слюдянском районе на станции Ангасолка не решен вопрос с подвозом детей. Дети ездят на занятия в переполненных маршрутных такси. Поступают жалобы на необоснованные регулярные сборы денег на ремонт в иркутской гимназии №2, на плохое питание в школах областного центра. Беспокоятся родители и о предстоящих ЕГЭ в 11 и 9 классах.

– Почему недочеты по условиям содержания образовательных учреждений остаются? Ведь проходя процедуру лицензирования, все обязаны устранить имеющиеся претензии СанПиН и Госпожнадзора?

– Когда мы делаем ремонт в квартире, то не можем гарантировать, что ничего больше не сломается. Так и со школой. Это живой организм, нужно нормальное состояние поддерживать – и температурный режим, и условия для организации питания детей. Нель-

зя идти по пути копманийщины и наводить порядок только перед приездами комиссий.

– Проблема поборов в школах в принципе не решаема?

– Решаема. Нужно более открыто и целенаправленно работать с родителями. Надо понимать, что родителям не жалко денег для школы, но они должны знать, на что эти деньги потрачены. Школа не может пренебрегать отчетностью, когда руководитель рассказывает и даже показывает, как улучшается жизнь школы с помощью родителей. Например, с согласия всех участников образовательного процесса приобретена интерактивная доска, и она не на складе закрыта, а дети ею пользуются. И, конечно, деньги должны поступать на счет, а не из рук в руки. Еще администрация школ должна учитывать платежеспособность каждой семьи. Пожертвования добровольны, и прессинг, особенно через детей, недопустим.

– Насколько информация о результатах регионального мониторинга сферы образования может быть доступна, к примеру, для тех же родителей?

– Во-первых, проанализированные результаты контроля качества с методическими рекомендациями мы отправляем во все территории области. Во-вторых, они публикуются в периодическом издании – Вестнике службы по Контролю и надзору в сфере образования Иркутской области и на сайте www.skno.govirk.ru. В-третьих, все результаты проведенных контрольных мероприятий обсуждаются на кафедрах ИПКРО для определения проблемных точек и своевременной помощи учителям. И наконец, в службе по контролю работает электронная приемная, где я сам и специалисты дают разъяснения по всем вопросам качества и доступности образования.

– Расскажите о планах службы в 2011 году.

– Мы хотим усилить государственно-общественную аккредитацию. Такой опыт наработан при аккредитации лицей ИГУ, когда само учреждение занималось самоанализом и отчитывалось перед общественностью. Такая общественная и внутренняя экспертизы, как этапы аккредитации, уже включены в план работы на 2011 год. Все-таки аккредитация – это подтверждение статуса и мнение общественности, в частности, заказчиков образовательных услуг, имеет большое значение. Мы не стоим на месте, тоже совершенствуем свой профессиональный уровень. Наши специалисты постоянно проходят курсы и стажировки в разных городах страны. Мы убеждены в том, что нужно не только проверять и фиксировать нарушения, но и анализировать ситуацию в образовании и заниматься профилактикой.

Александра БЕЛКИНА

Дети Севера

Как живут и учатся школьники Катангского района

Исторически и географически сложилось так, что школы в поселках Катангского района – больше чем школы. Это очаги культуры, центры воспитания, места досуга. 2011 год – юбилейный для системы образования Катангского района. 90 лет исполнится отделу образования. 150 лет со дня основания отметит Преображенская школа, 90-летний юбилей отпразднуют в средней школе Ербогачена, 85-летие отметит начальная школа села Ика.

Учеба вдали от дома

– В районе работают 17 образовательных учреждений – шесть средних школ, четыре школы-сада, шесть детсадов и Центр дополнительного образования, – рассказывает заведомо районной администрации Нина Федотова. – При этом школы, как правило, небольшие, с комплексными классами. В шести учебных заведениях работают краеведческие музеи.

В прошлом году из районного бюджета было потрачено 700 тысяч рублей на ремонт школьных котельных. В этом году утеплили школу в Ербогачене и Преображенке.

Много лет Нина Яковлевна пытается отстоять и сохранить школы в районе. А они закрываются – народ разъезжается, в деревнях очень мало рожают. Сегодня в Наканно, Тетее и ряде других населенных пунктов школ нет. Четыре года никто не учится в Оськино. Школьники занимаются и живут в интернате поселка Ербогачен. 150 ребят, среди которых – дети эвенков и якутов, находятся в райцентре круглый год.

– Домой мы можем добраться только два раза – на новогодние праздники и летние каникулы, – рассказывает школьница из Хамакара Настя Попова. – Ездим с родителями на снегоходах по зимнику, либо на вертолете.

В семье Поповых шестеро детей, папа – охотник. Ксюша Андреева из Наканно тоже шестой ребенок в семье. Дети скучают по родителям, оттого грустны и неулыбчивы. Почти все мечтают поступить куда-нибудь учиться.

– Некоторые наши малыши впервые увидели в Ербогачене автомобиль, многие ни разу не выезжали за пределы района, – рассказывает заведующая интернатом Ольга Трофимова. – Из 21 родителя работают только двое. Есть у нас и круглые сироты. А вообще по документам – ни одной полной семьи.

Детей кормят пять раз в сутки, питание полноценное – фрукты, овощи, молоко.

Недавно спонсоры привезли мебель. Российский детский фонд подарил северянам теннисный стол, игрушки, коньки, лыжи, настольные игры.

Больше кружков – меньше детская преступность

В Ербогачене действует Центр дополнительного образования. Как рассказала его директор Надежда Степанкова, в центре открыто 26 кружков, в которых занимается 340 человек. Его филиалы – кружки в детсадах и школах, работают по всему району. Детям преподают эстетическое воспитание, бисероплетение, есть даже детский оркестр. Все произведения искусства, сделанные детскими руками – из местного материала. Эвенкийская тематика присутствует в большинстве выставленных в Центре работ. Старшеклассники от детского Центра работают в экологическом направлении – убирают по весне лес, парки, работают в секции «Зеленая аптека» – собирают лекарственные травы. Желающие могут заняться историей родного края, геологией. Все услуги предостав-

ляются бесплатно. В основном Центр посещают ребята из малообеспеченных и неблагополучных семей.

– Мы сознательно делаем упор на такие семьи. Постоянно держим связь с комиссией по делам несовершеннолетних. В ОВД нам говорят – благодаря тому, что дети заняты в Центре, детская преступность в районе снижается, – говорит Надежда Степанкова.

Школьников знакомят с традициями предков

– Дети у нас хорошие, талантливые, работающие, – хвалит своих подопечных заведомо образования Нина Федотова.

Все северные школы выращивают овощи для своих столовых. В прошлом году Бурская школа вырастила 70 кг овощей на одного ребенка. В Подволошино работает круглогодичная теплица. Поздравляя ветеранов войны, местные школьники в каждый подарок вкладывают по свежему огурчику.

В малокомплектной школе в Хамакаре идут занятия по эвенкийскому языку. Эвенкийский язык преподают и в Ербогачене. Сохранению традиций коренных народов Севера в районном отделе образования уделяют должное внимание. В каталоге школьных программ присутствуют обязательные предметы по культуре, обычаям народов Севера. Детей знакомят с традициями предков. Есть даже блок программ, где предусмотрено изучение игр северных народностей.

– Нам не хватает национальных кадров – словесников, – рассказывает Нина Федотова. – Молодые педагоги, которые учатся на «большой земле», не всегда возвращаются в район. В прошлом году вернулись пять преподавателей, которые учились по целевой программе. Им выплатили 70 тысяч рублей подъемных. Однако по-прежнему школам не хватает учителей иностранных языков. У выпускников ряда школ долгие годы вместо оценок по иностранному языку стоят прочерки.

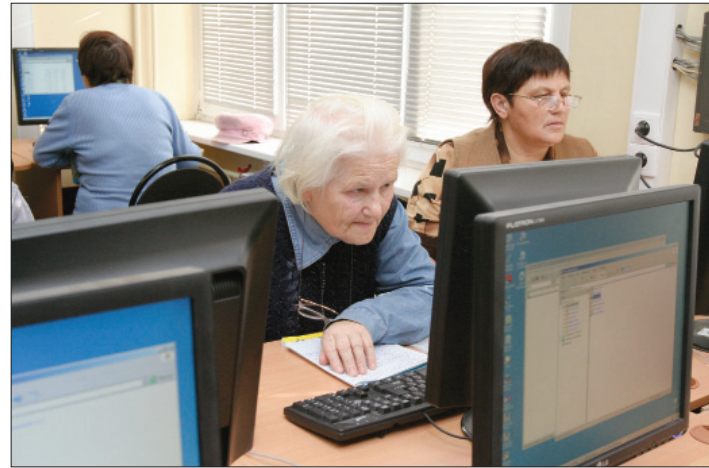
Отдаленность от областного центра и транспортные проблемы обязывают педагогов и детей активнее участвовать в интерактивных конкурсах, дистанционных олимпиадах. Так, во Всероссийской интернет-олимпиаде школьников в 2010 году участвовало 64 тысячи школьников со всей России. Дети с иркутского Севера заняли места с 14 по 22 и вошли в число 5 тысяч лучших учеников страны.

Областные власти помогают северянам – в прошлом году министерство образования выделило району 4 компьютера для начальных школ. Преображенская школа выиграла губернаторский грант в 400 тысяч рублей, вошла в пятерку лучших по области. На средства гранта планируется приобрести компьютерный класс.

Директор ербогаченской средней школы Николай Главатский защитил авторскую программу и тоже получил губернаторский грант. Педагог Валентина Сафьянникова стала в прошлом году победителем конкурса «Первый учитель». Педагог Борис Егоров из средней школы села Преображенка награжден медалью Януша Корчака. Медаль учреждена двумя авторитетными общественными организациями – Клубом учителей России «Доживем до понедельника» и благотворительным фондом «Династия». Награда присуждается по решению ученого совета Российской Академии наук. При этом учитываются опубликованные научные работы, написанные учебные пособия, достижения учеников.

Людмила ШАГУНОВА

Фото автора



Учебе возраст – не помеха

За последние два года в Приангарье в два раза выросло число пожилых людей, проходящих профессиональное обучение в центрах занятости населения. Больше становятся и пенсионеров, оканчивающих курсы компьютерной грамотности «Бабушка он-лайн». Кроме того, люди преклонного возраста наряду со вчерашними школьниками штурмуют популярные факультеты в ходе приемной кампании в вузах. Мы решили выяснить, почему же представители старшего поколения активно стремятся повысить квалификацию и менять профессию.

67-летний Геннадий Петрович Шинкарьков – студент Юридического института ИГУ, учится на заочном отделении. Пенсионер рассказал, что поступление в университет было порывом души:

– Первое образование я получил в 1975 году в иркутском политехническом институте (ныне НИИ ИрГТУ). Сейчас учусь на юриста, но, возможно, работать по этой профессии не буду. Мне просто нравится учиться, это занятие для души. Некогда сидеть на месте, всегда хочется познавать новое.

Геннадий Петрович рассказал, что учеба в вузе – отнюдь не легкая задача, ему трудно даются различные специальные термины юридического языка. Между тем преподаватели не обращают внимания на преклонный возраст студента и поблажек не делают. Так Геннадий Петрович три раза пересдавал зачет по римскому праву.

По информации областной службы занятости населения, число безработных граждан старшего поколения, направленных на профессиональное обучение, постоянно увеличивается. Если в 2008 году в центрах занятости обучили всего 65 человек, то уже в прошлом году их количество составило уже 114 человек. Старшее поколение осваивает в основном следующие специальности: бухгалтер, водитель автомобиля, инспектор по кадрам, машинист-кочегар котельной, оператор ЭВМ, парикмахер, повар, электромонтер, охранник, пекарь, администратор гостиницы, массажист.

Все больше пенсионеров в Приангарье начинают получать дополнительное образование. Так в Иркутске становятся популярными курсы компьютерной грамотности «Бабушка он-лайн». Это образовательный проект для старшего поколения, запущенный мэрией в 2009 году. С первых же дней работы курсы вызвали живой интерес у иркутян, и на сегодняшний день основам компьютерной грамотности обучились уже более 400 человек.

Очередной этап реализации проекта стартовал в феврале 2011 года. В качестве преподавателей в нем принимают участие в том числе сотрудники Отделения Пенсионного Фонда России по Иркутской области. В столице Приангарья открыто 16 групп, в которых пройдут обучение около 600 человек. Кроме того, впервые открыта группа для участников, уже прошедших обучение и желающих улучшить свои навыки работы на компьютере. За 2011 год планируется обучить около 800 пенсионеров. Преподаватели проекта отмечают, что пенсионеры внимательно слушают лекции, с интересом посещают практические занятия. Кроме всего прочего, во время обучения слушатели курсов находят новых друзей, с которыми продолжают общаться и после занятий.

Рауля ФАТТАХОВА

Менеджмент в сфере инноваций

Проводится набор на Президентскую программу подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ.

- 66% финансируется из областного и федерального бюджета;
- обучение без отрыва от работы;
- стажировка за рубежом;
- включение в региональный кадровый резерв.

ОКОНЧАНИЕ НАБОРА – 6 МАЯ 2011 ГОДА

Слушатели получают документы государственного образца.

Г. ИРКУТСК, УЛ. УРИЦКОГО, 8, ОФИС 504
ТЕЛ. (3952) 240-222 BALINK@IRK.RU
WWW.BALINK.RU

реклама

МЦДО БАЙКАЛ-ЛИНК – 18 ЛЕТ В БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ



Тематическое приложение к газете «Областная»

Спецпроект «Тема Дня» является составной частью «Общественно-политической газеты» «Областная».

Распространяется только в составе газеты.

Газета зарегистрирована управлением федеральной службы по надзору в сфере связи,

информационных технологий и массовых коммуникаций по Иркутской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 38-00167 от 17 сентября 2009 г.

Учредители: Законодательное Собрание Иркутской области,

Правительство Иркутской области

Редакция: ОГКУ «Редакция газеты «Областная»

Издатель: ОГУ «Издательский центр»

Адрес редакции: г. Иркутск, ул. Рабочая, 2а, оф. 338а и 339

(бизнес-центр «Премьер»)

Почтовый адрес: 664011 г. Иркутск, а/я 177

Отпечатано в типографии ООО «Бланкздат»:

г. Иркутск, ул. Советская, 109г

Заказ

Тираж 4500 экз.